

Заключительное занятие в подготовительной логопедической группе по развитию речи.

Тема. Школа. Школьные принадлежности.

Цель занятия.

1. Учить детей составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки.
 2. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа». Учить сравнивать, подбирать точные слова для обозначения явления.
 3. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность речи.
- Картина

Оборудование.

«В школу». Картинки с изображением школьных принадлежностей.

Ход занятия.

Оргмомент. Дети передают друг другу мяч и называют месяцы года. Месяцы осени.

Логопед задает вопрос:

- В каком месяце вы пойдете в школу?

- Какое это время года?

- Чем отличается осень от других времен года?

- Что бывает только осенью? (Листопад, отлет птиц, сбор урожая и др.)

- Осенью погода бывает разная. Если еще тепло, светит солнце, небо прозрачное, то какими словами можно сказать про осень? (Ранняя, золотая.)

Если на небе тучи, часто идет дождь, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень? (Хмурая, поздняя.)

Логопед предлагает детям рассмотреть картину «В школу».

- Какое название можно дать этой картине?

- Почему вы думаете, что дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как можно назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники.)

- А что дети несут в портфелях? Логопед предлагает рассмотреть картинки с изображением школьных принадлежностей. (Пенал, тетради, учебники и т.д.)

- Как эти предметы можно назвать одним словом? (Школьные принадлежности.)

- Послушайте слова – *учитель, учительница, учить*. Какая часть у этих родственных слов общая?

- Назовите родственные слова к слову *школа* (школьник, школьница, школьный).

Логопед предлагает детям придумать рассказ по картине «Школа».

Начало рассказа может быть таким.

Ясным сентябрьским днем дети собрались в школу. Они вечером положили школьные Принадлежности в портфели. Сережа проснулся рано, боялся опоздать. За ним зашли друзья Даша и Коля, и они пошли в школу.

Дальше дети рассказывают о событиях, изображенных на картине. Логопед следит, чтобы рассказ был законченным.

Затем логопед дает задание: «Скажите предложение *Я пойду в школу* так, чтобы всем было понятно, хорошо слышно, что вы *рады*, что вам *хочется* идти в школу.

- А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы *спрашиваете*.

Итог занятия. Логопед говорит:

- Вы все сегодня правильно отвечали. Вы все пойдете скоро в школу. Там вас ждут новые увлечения, друзья, успехи.