

## Консультация для родителей

### НЕСОВЕРШЕНСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В возрасте 6-7 лет дети говорят правильно, но все же у значительного числа их имеются фонетические недочеты речи. Сюда относятся: картавый или с недостаточным рокотом одноударный звук Р, шипящие, боковые свистящие и шипящие, отсутствующие К и Г или замена их звуками Т и Д наблюдаются еще у шестилеток, приобретают стойкий характер и переходят в школьный возраст. Нередко произношение «неряшливое», «смазанное», «сквозь зубы». Неправильное произношение закрепляется в результате следующих причин:

- 1) Неправильная речь окружающих. Встречающиеся в ней некоторые из перечисленных недочетов поддерживаются в речи детей.
- 2) Недостаточный учет взрослыми тенденций ребенка к усвоению речи окружающих. Они не показывают в трудных случаях, как следует артикулировать данный звук, не поправляют ребенка, не вызывают у него интереса к произношению. Предоставленный своим собственным силам, он не всегда удачно и вовремя преодолевает трудности произношения.
- 3) Непосильная для ребенка речевая нагрузка. Взрослые часто побуждают детей заучивать слишком обширный и трудный для них речевой материал. Нередко «усердные» родители форсируют изжитие возрастных особенностей речи настойчивыми исправлениями и требованиями говорить правильно. В результате переутомления физиологических механизмов речи речевые неправильности еще больше закрепляются и даже приумножаются. Кроме того, у ребенка тускнеет интерес к речи, к правильности ее, так как энергия его к изучению языка напряжена до тех пор, пока он видит перед собой нужное и необходимое, и падает, когда он чувствует, что от него требуется непосильное.
- 4) Неблагоприятная обстановка, среди которой живет ребенок в период развития своей речи: постоянный шум, крики, суета, оглушающие ребенка, утомляющие его и мешающие ему четко воспринимать речь окружающих

Фонетическое развитие речи ребенка протекает в системе развития языка в целом, в неразрывном взаимодействии всех его сторон фонетической, лексической, грамматической, интонационно-ритмической. Только при знании такого системного развития языка ребенка возможно научное понимание речевых нарушений у него и успешное преодоление их, равно как и предупреждение всякого рода трудностей в овладении в будущем грамотой и правописанием.