

## Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе. «Утренние лучи».

**Цели:** учить последовательно, без пропусков и повторений пересказать текст сказки, учить подбирать однокоренные слова; учить составлять короткий рассказ на тему предложенную воспитателем

### **Образовательные задачи:**

Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказать текст сказки, учить подбирать однокоренные слова; учить составлять короткий рассказ на тему предложенную воспитателем.

### **Развивающие задачи:**

Развивать речь, мышление, творческие способности.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать уверенность, интерес к художественным произведениям, усидчивость, внимательность.

**Методы и приемы:** Наглядно - словесные.

**Материалы:** Картина, рассказ «Утренние лучи», ватман, клей, желтая бумага.

Предварительная работа:

- \* Подготовка пособия.
- \* Проветривание помещения.
- \* Опрятность детей, их состояние.
- \* Размещение детей в соответствии с физическими данными.

### **Ход занятия:**

1. Вступительное слово.

Показать детям портрет К. Д. Ушинского (1824 - 1870г.)

Ребята перед вами портрет замечательного педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского. Он жил почти 200 лет назад, когда еще было мало школ и детских книг. Он очень любил детей и сочинял для них интересные рассказы о животных, явлениях природы, самих детях. Со многими сказками, которые писатель слышал в детстве и пересказывал, вы уже знакомы. Знаете сказки о курочке Рябе, колобке, братце Иванушке и сестрице Алёнушке? Теперь мы с вами познакомимся с рассказами и сказками писателя, в которых перед вами откроются маленькие и большие тайны огромного мира, где вы только начинаете жить.

Сейчас я прочитаю вам прекрасный рассказ Константина Дмитриевича Ушинского «Утренние лучи». Внимательно слушайте и запоминайте, что делали лучи.

2. Выразительное чтение текста «Утренние лучи».

3. Работа над содержанием рассказа.

Вопросы: 1) Как называется рассказ?

2) Кто его написал? (Предложить рассмотреть иллюстрацию детям).

3) Сколько было всего лучей?

4) Какой луч разбудил жаворонка?

5) Как автор рассказал о жаворонке?

6) Жаворонок встрепенулся и что сделал?

7) Какую песенку жаворонок запел?

8) Кого разбудил второй, третий и четвертый лучи?

9) Куда побежал заяц?

10) Как он это сделал?

- 11) Что сделал петух, когда луч попал в курятник?
- 12) Как повели себя куры?
- 13) Как луч разбудил пчел?
- 14) Что сделала пчелка?
- 15) Какой по счету луч пытался разбудить мальчика?
- 16) Что произошло, когда луч попал в детскую?
- 17) Верно ли писатель называет мальчика маленьким лентяем?
- 18) А вы быстро поднимаетесь с постели?

4. Этюд- импровизация.

Во время повторного чтения рассказа дети имитируют движения персонажей.

5. Пересказ текста.

Опираясь на иллюстрацию, пятеро детей рассказывают каждый о «своем» луче.

6. Упражнение «Подбери красивые слова».

Назовите те красивые слова, которые подобрал К.Д.Ушинский для своих героев. (Красное солнышко, золотые лучи, серебряная песенка, душистые цветы, сочная трава, зайчик, пчелка).

7. Физ. минутка «Солнышко».

Давайте все вместе создадим солнышко, девочки в круг, а мальчики лучи. Идем по кругу и говорим слова: Солнышко, солнышко, Красное ведрышко. ( летняя сухая и ясная погода). Высоко взойди Далеко посвети.

8. Упражнение «Измени слово».

Подберите однокоренные слова

Луч - лучик, излучать, лучезарный, лучистый;

Птица - птенец, птичник, птичье, пташка;

Пчела - пчелиный, пчеловод, пчелка.

9. Продолжение рассказа.

Придумайте продолжение рассказа. Например: «Мальчик проснулся и сказал • лучу: «Доброе утро! Ты очень теплый и веселый...»

10. Упражнение «Хорошо - плохо».

Скажите, что в солнце хорошо, а что плохо.

Хорошо: солнышко все освещает, греет, от его тепла и света все растет, цветет, можно загорать.

Плохо: солнце режет глаза, на него больно смотреть, можно обгореть.

11. Работа с пословицами и поговорками.

Послушайте несколько пословиц и поговорок: Солнышко нас не дожидается. Солнце низко - вечер близко. Солнце светит, но не греет. Проснутся вместе с солнцем.

12. Творческая деятельность.

Коллективная аппликация: «Портрет солнышка». Предложить скатать комочки из желтой бумаги и сделать объемную аппликацию.

13. Рефлексия.

Полюбоваться с детьми портретом солнышка.

# КОНСПЕКТ

## открытого занятия с использованием ИКТ с детьми средней группы «Зимняя сказка»

Программное содержание:

- > Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.
- > Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека.
- > Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы, используя знания детей.
- > Обогащать активный словарь детей.
- > Учить детей рисовать в новой нетрадиционной технике.
- > Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.
- > Развивать у детей воображение, умение передавать колорит зимы.
- > Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь.
- > Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
- > Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.

Материал:

Компьютер, проектор, интерактивная доска, колокольчик;  
лист бумаги с намеченным рисунком (свечой) на каждого ребенка и для воспитателя, материал для рисования: баночки с водой, вата, краска синего и белого цвета, губка, тонкая кисточка, соль;  
новогоднее украшение - снежинка на каждого ребенка.

Презентация к занятию «Зимняя сказка»:

- \* зимние пейзажи;
- \* дидактическая игра "Четвертый лишний": картинки с пейзажами, одеждой, детскими развлечениями;
- \* картинки с изображением снегурочки;
- \* запись голоса Снегурочки;
- \* музыка П.И. Чайковского "Времена года".

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Снегурочка», подготовка к новомуднему празднику, разучивание новогодних песенок и стихов, поговорок, пословиц и примет о зиме.

Рисование в нетрадиционной технике - по мокрому листу бумаги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Работа с презентацией.

Воспитатель (В.) - Дети, посмотрите на экран (слайды с зимними пейзажами).

-Какое время года изображено? (Слайд №1)

Дети (Д.) – На экране изображена зима.

В. - А как вы догадались?

Д. – Всюду лежит снег. На земле, на деревьях.

В.- Очень красива зима в своем белоснежном убранстве (Слайд №2). Если светит солнце

тихо идет снег, какая это зима?

Д. – Снежная, добрая, ласковая и др.

В. – Ребята, вы, любите погулять вечером с родителями? (Слайд №3). Какое время суток

изображено на следующем слайде?

Д. – Вечер, ночь.

В. - Зима приходит не только в города и села (Слайд №4). Что еще покрыто снегом?

Д. – Горы, крыши домов. Дома как будто утопают в снегу.

В. – Иногда вместо снега на деревьях можно увидеть иней (Слайд №5). Мы как будто попали

в сказочный домик Снегурочки. Как можно назвать эту картину?

Д. – Сказочная, волшебная, красивая и др.

В. - Зима бывает разная (Слайд №6). Дует холодный ветер, начинается вьюга, снежинки

щиплют щеки, нос. Мерзнут руки, ноги. Подберите слова для такой зимы.

Д. - Суровая, холодная, злая, вьюжная, колючая.

В. - Зима - чудесное время года! ( Слайд №7). За ее красоту люди придумали ей ласковые

названия. Какие?

Д. - Зимушка-зима, Гостья - зима, Зима - волшебница и др.

3. Игра с колокольчиком. (Слайд 8)

В.- Художники, композиторы, поэты и писатели воспевали зиму в своих произведениях. О

зиме есть много загадок и пословиц, поговорок, примет. Говорить вы будете тогда, когда

услышите около себя звон колокольчика.

Колокольчик ледяной,

Он всегда, всегда со мной,

Динь-дон, динь-дон,

Раздает загадки он.

Дети вспоминают приметы, пословицы, поговорки.

Зима без снега – лето без хлеба.

Зима все найдет, что лето отложит.

Зима лето пугает, да все равно тает.

Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет.

Зимой собаки валяются – быть метели.

Новый год – к весне поворот.

Если зимою тепло – летом холодно.

Больше снега – больше хлеба.

Зима ночью во двор крадется.

Зима снежная – лето дождливое.

Дым из трубы столбом – к холодам.

Зима - не лето, в шубу одета.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Затем воспитатель загадывает загадки.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. (Снег.)

Все его зимой боятся –  
Больно может он кусаться.  
Прячьте уши, щёки, нос,  
Ведь на улице ... (мороз)  
Он и добрый, он и строгий,  
Бородой до глаз зарос,  
Красноносый, краснощекий,  
Наш любимый ... (Дед Мороз)  
Кто поляны белит белым,  
И на стенах пишет мелом,  
Шьет пуховые перины,  
Разукрасил все витрины? (Зима)  
С неба звезды падают,  
Лягут на поля.  
Пусть под ними скроется  
Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (Снежинки.)

4. Запись голоса Снегурочки: (слайд 8 – включить звук)

- Я - внучка Мороза и Вьюги,

Являюсь к вам каждый год!

Со мною снежинки-подруги

Весёлый ведут хоровод.

В. - Ребята, чей голос вы только что слышали?

Д. –Голос Снегурочки. (Слайд 9)

В. - послушайте, она еще что-то говорит.

Голос Снегурочки: (слайд 9 – включить звук)

- Мы скоро придем к вам на праздник, а пока мы с Дедом Морозом собираем всем ребятам подарки. Но многие друзья живут на юге, а там весь год тепло. Я хочу своим друзьям отправить подарок, сделанный своими руками. Но я умею рисовать только на стекле морозные узоры.

В. - Давайте поможем Снегурочке, и тогда она сможет отправить и наши рисунки своим

друзьям.

5. Показ и объяснение.

Рисование морозных узоров в нетрадиционной технике рисования – по мокрому листу бумаги (рисунок свечой выполнен заранее воспитателем) и солью.

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежат "оконные рамы". С помощью ваты смачивается лист бумаги, на котором уже нанесен узор свечой (дети этого не видят). Потом губкой наносится краска синего, фиолетового цвета. Рисунок необходимо дополнить элементами (точки, круги, завитки и др.) Пока не высохла краска, весь рисунок посыпается солью. Необходимо немного подождать, чтобы работа подсохла (можно провести дидактическую игру). Затем лишняя соль ссыпается на стол. Таким образом, хорошо получается снежный узор.

6. Пальчиковая гимнастика. «По снегу пальчики гуляли».

Сейчас мы подготовим свои руки к работе.

По снегу пальчики гуляли,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)

А вторые догоняли,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе)

А четвертые пешком.

(Медленные движения безымянных пальцев по столу)

Пятый пальчик поскакал,

(Скользящие движения мизинцев по поверхности стола)

Поскользнулся и упал.

(Стук кулаками по поверхности стола).

7. Релаксация (слайд 10- включить звук)

Закройте глаза (звучит музыка) и представьте, что ночью, во сне, вы встали с кровати, подошли к окну, приоткрыли штору и увидели чудесную картину, на ней сказочной красоты узоры. Запомните свою картину, полюбуйте ее. А теперь откройте

глаза и начинайте рисовать. А помощником для вас будет музыка.

(Во время работы звучит музыка П.И.Чайковского из альбома «Времена года».)

8. Самостоятельная работа детей. При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь. ( Слайд 11– включить звук)

Пока подсыхают работы, проводится дидактическая игра «Четвертый лишний».

В. - Пока наши «подарки» подсыхают, я предлагаю поиграть, ваши знания о зиме показать.

9. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

В. - Помогите исправить ошибки. Необходимо назвать лишнюю картинку, неподходящую

к зиме, и почему (фото на интерактивной доске; при правильном ответе включить звук).

1. Три фото с зимними пейзажами и одно фото с изображением осени (слайд 12)

2. Предметы одежды: варежки, шапки, шорты, шарфы (слайд 13)

3. Детские развлечения: дети катаются на санках, лепят снежную бабу, купаются в фонтане, строят снежную бабу (слайд14).

10. Анализ детских работ (слайд 15)

По окончании детские работы вывешиваются на импровизированный домик.

В. - Дети, обратите внимание, снежные узоры на окнах не похожи друг на друга.

В наших окнах можно разглядеть и снеженную еловую веточку, луну со звездами, кисть рябины... А в этом окне можно разглядеть портрет девочки, возможно к нам заглянула Снегурочка?

11. Запись голоса Снегурочки (слайд 16)

- Спасибо, ребята, вы нарисовали красивые морозные узоры, и они теперь отправятся к нашим друзьям на юг. А я буду ждать встречи с вами и дарю вам снежинки.

12. Дыхательная гимнастика. «Подуй на снежинку» (слайд 17)

Воспитатель раздает детям снежинки. (Новогоднее украшение.)

В. - Полетели, закружились ледяные звёзды.

Кружатся снежинки в воздухе морозном.

Падают на землю кружевные звёзды.

Вот одна упала на твою ладошку.

Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.

Дети дуют на снежинку.

Воспитатель предлагает повесить снежинку у себя дома на елку, и вспоминать о встрече со Снегурочкой.

## Занятие на патриотическую тему для старших дошкольников Викторина: «Колесо истории».

Цель: \* Активизировать знания детей об исторических событиях . \* Побуждать высказываться об услышанном, сопоставлять факты, рассуждать. \* Способствовать созданию радостной атмосферы, закреплению интереса к истории Отчества. Ход занятия: Воспитатель: Здравствуйте! Я - Королева Истории. Я слышала, что вы любите и знаете Историю, и решила сама убедиться в этом. Вы любите играть? Дети: Да! Воспитатель: Тогда я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Колесо истории», в ней мы с вами прикоснемся к истокам, к тому времени, когда наше могучее ныне государство называлось - Русь. Правила игры таковы: дети делятся на 5 команд, которые обозначаются цветом: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Командам по очереди задаются вопросы, если команда не отвечает, то вопрос переходит к другой команде. -Будьте внимательны, раньше времени не подсказывайте. Я приготовила в корзинах призы. Перечень вопросов: 1. О каком городе на Древней Руси говорили «Мать градам русским» Почему? Так говорили о городе Киев. Он был сказочно красив, это первая столица земли русской. 2. Какой город называли Великим господином и почему? Так называли Новгород. Он породил своим богатством, кипучей деятельностью, большими, чистыми улицами. В этом городе правил не один человек, а собрания - «вече» городских жителей. 3.В древней Руси никто не знал ни компаса, ни карты, а как узнавали названия городов? Назовите такие города. Название городам давали по природным признакам, такие были в этой местности. Если сосны растут на одном берегу реки, то это город Сосницы, а если на другом берегу рос камыш, то этот город называли Камышин и только потом у городов появились гербы. 4. Кого называли князьями, назовите имена? Славяне жили родами, все были в родстве между собой. Главный среди родичей назывался князем. Были такие князья: князь Игорь, князь Владимир, княгиня Ольга. 5. Чем и как защищались города Древней Руси от врагов?

Насыпали огромный вал - земляная насыпь. Рыли глубокий ров -глубокая канава. Иногда наполняли водой. Строили Тыл - это заостренные бревна, поставленные плотно друг к другу. Засада - это поваленный лес. Эти сооружения строились вокруг городов. 6. Были ли в Древней Руси праздники, посвященные главному Богу Славян, какие это праздники? Что было главным Божеством? Главным Божеством у славян было Солнце. Праздников, посвященных Солнцу, было два. Зимний - это Масленица. Это праздник проводов зимы и встречи весны. Делали чучело, водили хороводы вокруг него, а потом за кликами о весне его сжигали. Летний - это праздник, посвященный Солнцу - это Иван Купала. Ночью разжигали костры, прыгали через них. Плели из трав и цветов венки, которые потом бросали в воду, после все заканчивалось купанием. 7. Как в Древней Руси назывались стихи? Былины! Воспитатель: Молодцы! Хорошо вы ответили. Ну, а теперь немного отдохнем. Физминутка (проговаривает текст воспитатель, а дети выполняют движения). Дуйте, дуйте ветры в поле, - Плавное движение руками в стороны Чтобы мельницы мололи - Круговые движения руками Чтобы завтра из муки - Приподнимаются на носочки Испекли нам пироги. - Кланяются. Солнышко, солнышко выгляни в окошко. (Движения «Пружинки» прыжки) Твои детки плачут, по камушкам скачут. Воспитатель: Отдохнули? Тогда приступим к последнему испытанию. Видите корзинки? Сейчас я задам каждой

команде по одному вопросу; Если ответ верный, вы забираете корзину, если нет в ответе, будет помогать другая команда?! Дети: Понятно! Воспитатель: Вопрос для команды красного цвета. Назовите одно из блюд русской кухни в древней Руси? Ребенок: Блины Воспитатель: Вопрос для команды зеленых. Почему Красная площадь в Москве называется красной? От какого слова? От слова - красивая. Воспитатель: Вопрос для участников желтых. В Древней Руси не было бумаги, на чем писать? На бересте! Воспитатель: Вопрос для участника синего цвета. Что в Древней Руси называли кашей? Свадебный пир. Воспитатель: Следующий вопрос для участников оранжевой команды. Кто был первым русским царем? Иван Грозный Воспитатель: Вот о былинах нам сейчас расскажут стихотворение дети. Наши русские былины, что курганы исполины.

Раньше были высоки, потихонечку осели Да, видать не от веселья, а от старческой тоски. Неизвестно им, былины ни про знамя над Берлином, Ни про въезд гусар в Париж, ни про Пушкина с Дантесом. Это, как за темным лесом в Домонголье не узришь. Пред поэтом быть не просто в дело шла тогда береста И для грамот, и лаптей пред стихи понатерпелись. Приглушенно они пелись в свисте сабель и плетней. Воспитатель: Молодцы, ребята. Спасибо за рассказанное стихотворение. Я получила огромное удовольствие, слушая ваши ответы и очень рада, что вы участники дошли до своих наград. А теперь можете открыть корзину и угостить свои команды.