Утверждаю:
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»

_____А.Г. Сахиуллина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 90"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 90"
Дата: 2024.01.26 16:12:59 +03'00'

ПРОГРАММА

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 90» (далее по тексту – МБДОУ):

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.

Устав МБДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

-контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МБДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МБДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

-измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

-получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

-определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

-определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;

-определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;

-повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

-обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

-обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа иинтерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами; - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 90».

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательнойдеятельности
(приложение 2)

Показатели:

-соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее – АОП ДО (ТНР);

-образовательный процесс, организованный взрослым (приложение 2.1);

-взаимодействие всех участников образовательных отношений (приложение 2.2).

2.Качество условий обеспечивающих образовательнуюдеятельность (приложение 3)

Показатели:

- качество психолого-педагогических условий (приложение 3.1);
- качество материально-технических условий (приложение 3.2);
- качество кадровых условий (приложение 3.3);
- качество развивающая предметно-пространственной среды (приложение 3.4).

Показатели психолого-педагогических условий в МБДОУ:

- наличие в ОП ДО МБДОУ раздела «Способы и направления поддержкидетской инициативы»;

- наличие «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Показатели материально-технических условий:

-соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;

соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных

особенностей развития детей;

-соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);

- соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Показатели качества кадровых условий в МБДОУ:

-укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;

-образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);

-уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;

-непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;

-профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Показатель развивающей предметно-пространственной среды:

-соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО иреализуемым программам.

3.Качество результатов образовательной деятельности.

Показатели:

-проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html) (Унифицированные карты развития детей);

-обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и

уходу обучающихся;

-удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Показатели проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (приложение 1)

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) (приложение 1.1);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение запродуктивной деятельностью) (приложение 1.2);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью -игровой и продуктивной) (приложение 1.3);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательскойи продуктивной деятельностью) (приложение 1.4);
-двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательнойактивности) (приложение 1.5).

Показатели обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся (приложение 4)

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
-деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг (приложение 5)

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей)обучающихся качеством предоставляемых услуг».

Приложение 1.

1.КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.1.)
(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	**Возрастные группы**	**1-й уровень\низкий** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	**2-й уровень\средний** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	**3-й уровень\высокий** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (приложение 1.2.)

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	**Возрастные группы**	**1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	**2-й уровень\средний** Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	**3-й уровень\высокий** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.3.)

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	**Возрастные группы**	**1-й уровень\низкий** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; Довольствуется обществом любого	**2-й уровень\средний** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-Побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в Конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	**3-й уровень\высокий** В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) (приложение 1.4.)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной)

№ п/п	**Возрастные группы**	**1-й уровень\низкий** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, Практически обнаруживая их возможности; Многократно Воспроизводит Действия	**2-й уровень\средний** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного Результата	**3-й уровень\высокий** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (приложение 1.5.)
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	**Возрастные группы**	**1-й уровень\низкий** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	**2-й уровень\ средний** Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	**3-й уровень\высокий** Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.	Группы раннего дошкольного возраста			
2.	Группы младшего дошкольного возраста			
3.	Группы среднего дошкольного возраста			
4.	Группы старшего дошкольного возраста			
5.	Подготовительные к школе группы			
6.	Группы компенсирующей направленности			

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Приложение 2

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательных программ

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие образовательных программ			
2	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем МБДОУ, не утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в МБДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание Программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

Качество образовательного процесса, организованного взрослым (приложение 2.1.)

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготови-тельные к школе группы	Группы компенси-рующей направленности
1	Программное содержание						
1.1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы						
1.2	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся						
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности						
2	Методика проведения образовательного процесса:						
2.1	Создание интереса к деятельности						
2.2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям						
2.3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов						
2.4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности						

2.5	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)						
2.6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок						
2.7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности						
2.8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность						

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений (приложение 2.2.)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Взаимодействие сотрудников с детьми (приложение 2.2.1

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	**Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе**			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2	**Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми**			
1	Обращаются к детям по имени, ласково			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3	**Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении**			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	**Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности**			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5	**Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями**			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов			
6	**Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
7	**Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка**			
8	**Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности**			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (приложение 2.2.2)

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы					
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготови-тельные к школе группы	Группы компенси-рующей направленности
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей						
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы						
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы						
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия						
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ						

6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МБДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)						
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания						
8	«Открытость» МБДОУ для родителей						
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении МБДОУ -						
	работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МБДОУ и др.						
10	Отсутствие конфликтных ситуаций						
	Итоговая оценка:						

Взаимодействие ДОУ с социумом (приложение 2.2.3)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	**Направления сотрудничества**			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами			
2	**Организация сотрудничества**			
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

Приложение 3

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Качество психолого-педагогических условий (приложение 3.1)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие в Программ ДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии:

1 – качество стремится к базовому

2 – базовый уровень

3 – хорошее качество

Качество материально-технических условий (приложение 3.2)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

Качество кадровых условий (приложение 3.3)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности			
	педагогических работников относительно штатного расписания			
2	образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3	уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4	непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5	профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5	До 20 % педагогов ДОУ имеют профессиональные Достижения	От 20 до 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов ДОУ имеют профессиональные достижения

Качество развивающей предметно-пространственной среды (приложение 3.4)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

Приложение 4

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Регулярные действия по обеспечению безопасности			
2	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объёме; в ДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей

Приложение 5

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

№ п/п	Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
	Оснащенность ДОУ			
1	ДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося			
2	Участок ДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.			
3	В ДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4	ДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5	В ДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
	ИТОГО			
	Квалифицированность педагогов			
1	В ДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
2	В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
3	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося			
4	Педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5	В ДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.			
6	В ДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.			
	ИТОГО			

Обучение и развитие обучающегося				
1	Обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2	В ДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3	В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОУ			
4	Благодаря посещению ДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.			
5	Благодаря посещению ДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
6	Режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.			
	ИТОГО			
Взаимодействие с родителями				
1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОУ.			
2	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.			
3	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
	ИТОГО			