

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» воспитателей, Дегтяревой Екатерины Викторовны, Быковой Елены Васильевны, педагога-психолога, Сагдеевой Юлии Александровны, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 90»

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, так как дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что в ней представлен план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей: сентябрь «История возникновения денег», октябрь «История возникновения денег», ноябрь «Бюджет семьи», декабрь «Сказки читаем, финансы изучаем», январь «В мире профессий», февраль «Реклама и ее виды», март «Потребности и возможности», апрель «Сохранить и приумножить», май «Копейка рубль бережет». Для работы с детьми представлены конспекты занятий по формированию основ финансовой грамотности у детей: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта», «Деньги», «Мир профессий», «Путешествие в страну Финансов», «Финансы — это интересно и увлекательно». Через увлекательные сказки авторы простыми словами повествуют о сложных понятиях: «Копейка рубль бережет», «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату», «Волшебная иголочка», «Биржевая муха», «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет», «Как братья разбогатели», «Сказка о золотой рыбке и пескаре», «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!», «Сказка про то, как на Руси рубль появился». Для педагогов представлена консультация «Технологии и методы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Данная разработка представляет интерес и может быть рекомендована для работы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«625» 2 мая 2024г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

Авторы:

воспитатель Дегтярева Екатерина Викторовна,
воспитатель Быкова Елена Васильевна,
педагог – психолог Сагдеева Юлия Александровна.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей.	4
Конспекты занятий по формированию основ финансовой грамотности у детей.	11
Консультация для педагогов	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Сказки	31

Пояснительная записка

Методическая разработка «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Дети с раннего возраста сталкиваются с миром денег. Они как губки впитывают впечатления, знания, стили поведения окружающих их взрослых. Актуальность темы заключается в том, что малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по экономическому воспитанию необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Задачи:

- Дать простые экономические знания;
- Воспитывать бережное и экономное отношение детей к деньгам;
- Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и так далее;
- Развивать познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
- Определять разницу между «хочу» и «надо».

Задачей педагога является необходимость пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления и учить применять их на практике. Понятия, указанные ниже, относятся к изучаемым экономическим категориям.

Банк – место, где люди могут совершать разные операции с деньгами;

Вклад – деньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились;

Банкомат – устройство, позволяющее снять или положить деньги на банковскую пластиковую карту;

Карточка – кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине и многих других местах;

Деньги – бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. Например, за деньги можно купить что угодно в магазине, или сходить в кино. В разных странах – разные деньги.

Кредит – деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер.

Также такие термины как: бережливый, богатые, валюта, доход, зарплата, расход, реклама, накопления, пенсия и т. д.

Какие азы финансовой грамотности должны быть сформированы у детей?

Понимание природы и функций денег;

Умение ценить и считать деньги;

Умение экономить и сберегать;

Умение тратить деньги и жить по средствам;

Умение возвращать долги.

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей.

Сентябрь «История возникновения денег».

Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Формировать умение работать в команде. «*Бартер*».

Вспомнить сказки, в которых производился обмен товарами;

- продолжать

развивать представления детей о деньгах, товарах;

- воспитывать умение определять разницу между «*хочу*» и «*надо*», честность;

- закрепить понятие «*бартер*» на практике.

«*Поезд монет и купюр*».

Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.

«*Азбука денег*».

Познакомить детей с возникновением денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. - посмотри на картинки и ответь на вопросы;

- сколько денег не хватает;

- реши задачи;

- какие монеты нужно взять чтоб купить мороженое; «*Размен*».

Научить детей считать деньги.

«Дорого - дешево»

Познакомить детей с понятиями

«дороже, дешевле».

Тема: *«Труд»*

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий *«потребности»*, *«труд»*, *«продукт труда»*, *«профессия»*, *«специальность»*. Продолжать формировать элементарные представления почему взрослые работают, о различных профессиях, специальностях.

Октябрь «Зачем человек трудится».

-закреплять понимание экономических категорий *«потребности»*, *«труд»*, *«продукт труда»*, *«профессия»*, *«специальность»*;
-продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

«Угадай профессию по движениям».

-расширить представления детей о разных профессиях. -развивать логическое мышление, память, внимание, речь, воображение. -воспитывать творческую самостоятельность;

«Мы ребята, деловые»

-способствовать формированию экономического образа мышления.

-формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.

«Деньги и их значение»

-продолжать знакомить детей с понятиями *«деньги»*, *«монета»*, *«банкнота»*, *«пластиковая карта»*; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег

-продолжать формировать у детей представление о понятиях *«покупка»*, *«дорого»*, *«дешево»*, учить соотносить стоимость товара и имеющуюся сумму, возможности и желания в условиях игровой ситуации.

-воспитывать уважение к труду, как источнику получения денежных средств.

-нарисуй 6 предметов, которые нужны, чтобы выжить на необитаемом острове.

-найди как можно больше различий на двух рисунках и раскрась их. *«Открываем супермаркет»*

-развивать интерес и уважение к профессиям торговли

- развивать диалогическую речь

-воспитывать вежливое, доброжелательное отношение к окружающим людям и друг другу.

«Сбербанк»

-систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний;

- способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и выполнения игровых действий.

Тема: *«Бюджет».*

Цель: раскрыть сущность понятий экономия, семейный бюджет и его основные источники (*заработная плата, стипендия, пенсия*); расход (*обязательный и необязательный*).

Ноябрь «Бюджет семьи»

Закрепить представления детей об экономических понятиях: семейный бюджет, доход и расход, потребность;

-познакомить с экономическим понятием: потребность – «Хочу» и «Надо». «Что важнее?» Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

«Хочу и надо»

Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.

Научить определять разницу между «хочу» и «надо». *«Кошелёк и его друзья»*

Закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход, а также сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, банковские операции.

Развивать умения соотносить свои желания и возможности. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей -где можно сохранить и приумножить свои сбережения;

- выбери правильный ответ;

-обведи в круг, из какого аппарата выдается нам зарплата?

«Семейный бюджет» Познакомить воспитанников с семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств, научить рассчитывать свои доходы и расходы на месяц. Развивать познавательные способности воспитанников на основе упражнений; развивать способность сравнивать и анализировать.

Тема: «Экономика в сказках»

Цель: изучить возможности сказки в формировании экономических представлений у дошкольников. Сформировать представление на примере сказок о жадности, щедрости и трудолюбии.

Декабрь «Сказки читаем, финансы изучаем»

-проанализировать сказки, в которых герои совершают финансовые ошибки. Сформулировать уроки финансовой грамотности для школьников. Провести социологический опрос на знание финансовой грамотности. *«Что? Где? Почём?»*

Продолжить обучение детей экономному использованию материала. Закрепить знания о профессиях. Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист.

«Деньги любят счет»

Продолжать знакомить с рыночными терминами, употребляемыми в экономике. Развивать логическое мышление, любознательность, творческий поиск.

«Сказки как средство экономического воспитания»

развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. -в какой сказке жадность оставила медвежат без обеда? Нарисуй эту сказку.

- герой какой сказки закопал 5 золотых монет на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы вырастить золотое дерево?

-обведите в круг, что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке *«Муха-Цехотуха»*? *«Лесное кафе»*

Создать у детей хорошее настроение, развивать у детей коммуникативные качества, умение взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми.

«Почта»

Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи : почта, телеграф, телефон.

Тема: *«Профессии»*

Цель: формирование у дошкольников целостных представлений о различных профессиях и их особенностях. продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Январь «В мире профессий»

-пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности взрослых.

-расширять знания детей о многообразии профессий, об их трудовых процессах, предметах и орудиях труда (более конкретно познакомить с работой врача, повара, полицейского, строителя, парикмахера и т. д.).

«Оденем куклу на работу»

-учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

«Кто, чем занимается»

-закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

-учить детей соотносить действия людей с их профессией. *«Все профессии важны, все профессии нужны»*

-расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

-формировать обобщенное понятие *«профессия»*, обогащать активный словарь.

-воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

-раскраски с заданиями

-подбери специальный транспорт и профессию

-обведи по клеточкам, и ты узнаешь кто здесь работает. *«Путешествие по стране мастеров»*.

-продолжать знакомить детей с профессиями взрослых через игровую деятельность.

-повышать мотивационный интерес к профессиям через игру.

-соотносить инструменты к соответствующим профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Тема: «Реклама»

Цель: дать представление о назначении рекламы, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании.

Февраль "Реклама и ее виды"

-дать представление о рекламе и её назначении
-развивать умение отличать собственные потребности от тех, которые навязывает реклама.

-развивать положительное отношение к рекламе.
-познакомить с разнообразными видами рекламы, что такое реклама, назначение рекламы, виды рекламы, кто производит рекламу.

«Современный город»

-закрепить представления детей об истории возникновения рекламы
-показать каким образом люди раньше узнавали о различных видах товара

«Чья реклама лучше»

-учить детей создавать рекламу для любого продукта.
-подводить к правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнёра.

«Реклама: желания и возможности»

-формирование у детей представления о рекламе.
-учить детей правильно воспринимать рекламу, поощрять у них объективное отношение к рекламе.
-воспитывать разумные потребности.
-развивать умение рассуждать, образное мышление. -помоги доктору выбрать правильные инструменты для лечения
-проведи линии (*кто? Что? Изготавливает*)
-выбери подарки для Маши и Миши *«Рекламное Агентство»*
-формирование экономических представлений детей, предпосылок экономического мышления;
-формирование предпосылок поисковой деятельности.

«Телевидение»

-развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

-совершенствовать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.

-развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. - знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении.

Тема: «Потребности»

Цель: формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний. Закрепить понятия "потребности", «семейный бюджет", учить уважать людей, которые трудятся. Сформировать представление о богатстве и бедности.

Март «Потребности и возможности»

- развивать познавательный интерес.
- развивать умение рассуждать, делать выводы. «*Кому что нужно?*»
- формировать представление о разнообразии потребности
- формировать у детей разумные потребности.

Игра «*Заветные желания*»

-способствовать формированию у детей первоначальных представлений о потребностях.

-объяснить детям, что не всегда желания совпадают с возможностями. «*Приключения Умника и торопыжки*»

-формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

-закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.

-уточнить от чего зависят потребности человека. - найди лишний предмет

- один-много

- найди правильную тень «*Фермер*»

-научить детей согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.

-побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

«*Первобытные люди*»

-сформировать представление о том, чем люди пользовались раньше и то, что необходимо сегодня современному человеку.

Тема: «*Бережливость*»

Цель: формировать умение экономно и рационально тратить деньги. Воспитывать бережное отношению к приобретённым товарам.

Апрель «*Сохранить и приумножить*»

- формировать умение правильно делать покупки (*потребительская грамотность*)

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике

«*Груша-яблоко*»

-научить считать деньги и ресурсы

-развивать у детей умение принимать правильные решения

«*Запланированная покупка*»

-сформировать у детей понятие «*список покупок*»

-учить детей следовать запланированному «*списку покупок*».

-продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

«*Во саду ли, в огороде*»

-продолжать формировать представления о труде

-закреплять и уточнять знания о хранении и приумножении чего-либо на примере овощей и фруктов.

-раскрась домик из сказки три поросенка, который самый надежный и крепкий

-обведи в кружок материал, из которого сделан надежный и крепкий домик

-помоги каждому поросенку найти свой домик

«*Семья*»

-побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

-совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

-формирование ценных нравственных чувств (*гуманности, любви, сочувствия и др.*)

Тема: «Копилка»

Цель: научить детей правильному отношению к деньгам, способам накопления и использования.

Май «Копейка рубль бережет»

-создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей

-научить понимать и ценить окружающий предметный мир

-формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. «*Нужные покупки*»

-закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

-продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (*на имеющуюся сумму денег*).

-закреплять понятие «*потребность*» и «*полезность*».

«*Дорого – дешево*».

-познакомить с понятиями «*дороже/дешевле*».

-дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.

-учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.

-закреплять умение классифицировать товары по стоимости (*самые дешевые, самые дорогие*).

Закрепить умение находить товары дешевле (*дороже*). «*Что? Где? Почему?*»

-развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой

-воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

-какой предмет лишний

-положи в корзинку предметы, которые можно использовать при покупке товара

-разложи предметы в одной части которые необходимы, а в другой желаемые

«*Аукцион*»

-закреплять знания детей о таких формах продажи товара, как магазин, рынок, ярмарка

-знакомить с особенностями продажи товара на аукционе

упражнять в постепенном увеличении первоначальной цены товара

-развивать навыки счёта, внимание, мышление, речь

-воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием.

«*Ярмарка*»

-учить детей давать оценку изготовленным изделиям

-объективно оценивать работу товарищей и свою

-дать представление как можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров

-воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое

Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная: познакомить с деньгами.

Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы) уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма, презентация.

Оборудование:

- мяч
- кошелек с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши;
- ноутбук, проектор.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.

Организация детской деятельности.

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует кошелек.

Воспитатель: Что это такое?

Воспитатель: Для чего же нужна эта кошелек?

Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?

Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

3. Беседа о деньгах (просмотр презентации)

Воспитатель: А, что лежит в кошельке?

Дети: деньги, деньги.

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.

Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.

Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.

Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?

Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.

Дети: самолет, ракета, машина времени.

Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.

Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги похожие на современные.

После металлических появились бумажные деньги.

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

4. Просмотр мультфильма

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)

5. Рассматривание денег

Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим что в них. Что это?

Дети: монеты, банкноты.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).

Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

5. Игра «Дополни»

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

6. Физ. минутка

7. Изготовление денег.

Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

8. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности детей

Тема: «*Деньги*»

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей

Задачи: Познакомить детей с назначением и использованием денег, вспомнить государственные символы нашей страны (герб, рассказать о роли банков, учить быть бережливыми и экономными.

Материалы: Бумажные купюры и металлические монеты (*предварительно вымытые*), небольшие листы бумаги, ножницы, фломастеры,

Ход занятия:

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Усачёва «*Как найти деньги?*» пояснив сначала детям, кто такие академики и что очень увлечённые своей работой академики иногда бывают очень рассеянными.

Жил на свете академик.

Он всегда ходил без денег:

Рассуёт всё по местам,

А куда- не помнит сам!

Как-то утром академик

Не нашёл в карманах денег.

-Как же мне купить батон?-

Почесал макушку он.

-Обойдусь, решил,-без пищи...

Но не буду жить в грязище!

И, чтоб время не терять,

Стал вы квартире убирать....

Воспитатель спрашивает детей откуда берутся деньги на самом деле, для чего они нужны, что дети знают о деньгах. Обобщает ответы и рассказывает, что деньги используются для того, чтобы оценить труд человека; деньги люди получают за выполненную работу; на них можно купить разные вещи, имеют разную стоимость.

Дети рассматривают монеты разного достоинства и сравнивают между собой по цвету, размеру.

Воспитатель показывает бумажные деньги, объясняет, что на них изображено; что написано и почему; на бумажных купюрах находит вместе с детьми изображение российского герба. Рассказывает о Сберегательном и других банках, где люди хранят свои сбережения и оплачивают коммунальные услуги.

Воспитатель рассказывает, что значит быть бережливым, экономным; почему надо быть экономным.

Что значит пословица «Копейка рубль бережёт». Обсуждает, почему нельзя зря расходовать воду, электричество, бензин, бумагу.

Рассматривают с детьми несколько копилок, обсуждают, за чем они нужны?

Воспитатель предлагает детям самим сделать монеты, но с различными рисунками какие они придумают (для игры в сюжетно-ролевую игру «Магазин»)

Дети обводят по трафарету 3 круга, вырезают. И на каждой монетке рисуют свои изображения

Воспитатель: Дети после того как сделали монетки мы их сложим с вами в конверт для игры в «Магазин».

Подведение итогов:

Воспитатель задаёт вопросы: О чём мы сегодня с вами беседовали? Что узнали нового?

План-конспект занятия по обучению финансовой грамотности для детей дошкольного возраста «Мир профессий»

Тема: Выставка картин «Мир профессий»

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях.

Задачи:

Образовательные:

-продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Развивающие:

-способствовать развитию интересов детей, их воображения и творческой активности.

Воспитательные:

-воспитывать побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Материалы и оборудование: Интерактивная доска. Видео. Картины в рамках (с приложениями профессий) не соответствующих содержанию картин. Картины подобранные соответственно профессиям родителей воспитанников. Материалы, инструменты и приспособления для творчества детей. Весёлые смайлики

Ход занятия:

1. Мотивация детей к деятельности

Воспитатель:

-Ребята, смотрите, нас кто-то вызывает по скайпу (*Дети проходят к интерактивной доске*) На экране появляется сказочный персонаж художник-Карандашик. Он обращается за помощью, решил открыть свою первую выставку картин «Мир профессий», но так торопился, что перепутал картинные рамки. Он просит нас помочь ему успеть открыть выставку к намеченному сроку...

2. Постановка детьми цели предстоящей деятельности

Воспитатель:

-Ребята, вы сможете помочь ему? (да)

-Что для этого нужно сделать?

(Ответы детей: найти ошибки и побыстрее исправить их. Помочь, чтобы выставка картин состоялась вовремя)

3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности

Дети рассматривают картины, называют профессии.

Рассматривают рамки и обсуждают:

-К какой картине подходит такая рамка?

Почему? Какая профессия изображена на картине? Какие элементы на рамке соответствуют данной профессии?

(дети подбирают нужные рамки к картинам)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (вещи, мебель, игрушки)

Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда.

– А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

- Какую пользу они приносят? *(шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят пищу, перевозят груз, ...)*

-Посмотрите внимательно, есть ли эта профессия на картинах, приготовленных Карандашиком к выставке?

Дети называют и рассказывают о профессиях своих родителей.

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

– Что получают люди за работу? *(Зарплату)*

- Для чего человеку нужны деньги?

(ответы детей: для того, чтобы ходить в магазин и покупать необходимые вещи, продукты, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством)

-Молодцы! Я хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные – ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА и ДОБРО!

– Всякая ли работа оплачивается?

(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима)

Вывод: Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

-А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию на выставке художника-Карандашика по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию.

4. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности

Воспитатель:

-Ребята, а кем вы хотели бы стать, когда вырастите? Какая профессия вам интересна?

Я предлагаю вам нарисовать свою профессию, и своими рисунками пополнить выставку Карандашика.

5. Подведение итогов. Обсуждение результатов.

Воспитатель:

-Ребята, удалось ли нам сегодня помочь художнику-Карандашику?

-Зачем мы это делали?

-Важно ли то, что вы сегодня узнали?

-Для чего это пригодиться в жизни?

- Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней встрече?

- Карандашик благодарит вас за помощь и дарит вам весёлые смайлики

Конспект занятия по финансовой грамотности для детей «Путешествие в страну Финансов»

Основная часть

Ход образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

Звучит песня «*Деньги лепесточки*» - Три котенка, обучающие песни из мультфильмов.

Дети входят в группу.

Воспитатель: - Ребята, я очень рада видеть вас. Какие у вас приветливые и доброжелательные лица, лучистые глаза!

Игра на общение.

Я люблю наш детский сад.

В нём полным-полно ребят,

Может – сто, а может двести,

Хорошо когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Воспитатель: Ребята, я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется страна Финансов. А вы слышали о такой стране?

Дети: Нет. Мы не слышали о такой стране.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Однажды Кот Матроскин и Шарик отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, чтобы узнать много интересного о деньгах. В дорогу каждый из них взял...

Загадка:

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём.

Воспитатель: - Что это?

Дети: - Это деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. Давайте вспомним, для чего нужны людям деньги?

Игра с мячом «Для чего нужны деньги?»

Воспитатель: Я бросаю мяч вам и спрашиваю, для чего нам нужны деньги, а вы отвечаете. Итак, деньги нам нужны:

Дети: - для оплаты коммунальных услуг,
- для оплаты проезда на транспорте,
- для покупки продуктов питания,
- для покупки подарков,
- для оплаты развлечений,
- для покупки жилья,
- для покупки одежды и обуви.

Воспитатель: - Ребята, вы правильно сказали. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из них взял кошелёчек с 5 монетками.

Мотивация.

Воспитатель: - Кот Матроскин и Шарик обращаются с просьбой помочь им выяснить, почему у них осталась разная сумма денег. Вы готовы им помочь?

Дети: - Да, мы готовы отправиться в страну Финансов и помочь Коту Матроскину и Шарик.

Воспитатель: Но чтобы попасть в страну Финансов, нужно быть умными, отзывчивыми, любознательными, активными, внимательными, добрыми, владеть экономическими понятиями. Давайте поиграем в игру «*Наоборот*». Я буду называть различные экономические слова, а вы мне говорить слова-наоборот. Давайте попробуем!

Речевая игра «*Наоборот*».

Покупатель – продавец

Покупка – продажа

Тратить - копить

Прибыль - убыток

Дорого - дешево

Доход – расход

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Воспитатель: - Вы такие молодцы, справились с этой игрой.

Пословицы и поговорки.

Воспитатель: - А кто из вас знает пословицы и поговорки об экономике и бережливости?

Дети: - Считаю деньги в своём кармане.

- Деньги счёт любят.
- Без копейки рубля не бывает.
- Слову – вера, хлебу – мера, а деньгам - счёт.
- Из копеек рубли вырастают.
- Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Воспитатель: - Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками

и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаём, что наши предки умели быть бережливыми и экономными.

Воспитатель: - Ребята, вы много знаете о том, для чего нам нужны деньги. И я уверена, что вы сможете помочь Коту Матроскину и Шарикку.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: - А как же нам вместе с вами попасть в страну Финансов?

Дети: - Можно полететь на самолёте, поехать на поезде, отправиться в путь на корабле, полететь на ковре-самолёте и т. д.

Использование ИКТ.

Сюрпризный момент.

На экране появляется лампа. (*Слышатся звуки из лампы*).

Воспитатель: - Посмотрите, что это?

Дети: - Это лампа.

Воспитатель: - А вы знаете, из какой сказки эта лампа?

Дети: - Эта лампа из сказки «Аладдин».

Воспитатель: - Какая она гладкая, необычная, старинная...

А кто же главный герой этой сказки?

Дети: - Главный герой этой сказки мальчик по имени Аладдин.

Воспитатель: - Правильно, ребята. А это его волшебная лампа. И в ней кто-то живет?

Дети: - В ней живет Джин, который исполняет желания.

(На экране появляется фрагмент из мультфильма «Аладдин», где Аладдин трёт лампу).

Появляется Джин: «Слушаю и повинуюсь. Я знаю ваше желание и готов его исполнить. Чтобы попасть в страну Финансов надо произнести слова-заклинания».

Дети: Топ, топ.

Хлоп, хлоп.

Вокруг себя повернись,

В стране Финансов окажись.

Крибле-крабле-бумс!

2. Основная часть.

Воспитатель: - Вот мы с вами и в стране Финансов. А вот и они.

Использование ИКТ.

Сюрпризный момент.

Появляются на экране: Кот Матроскин: - «Здравствуйте, ребята!»

Шарик: - «Здравствуйте!»

Кот Матроскин: - «Мы отравились в путешествие в страну Финансов. В дорогу каждый из нас взял кошелёчек с 5 монетками. Мы деньги тратили на жизненные потребности.

У меня осталась одна монетка».

Шарик: - «А у меня не осталось ни одной».

Кот Матроскин: - «Помогите нам, пожалуйста, понять, почему так случилось».

Воспитатель: - Ребята, поможем Коту Матроскину и Шарикку?

Дети: – Поможем.

Воспитатель: - Мы знаем, что деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности? Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Дети: - Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: - А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребности «*надо*» - это то, что нужно каждому человеку. Есть потребности, без которых можно обойтись, их называют потребности «*хочу*».

Презентация по теме «*Потребности*» игра «*Надо*» и «*Хочу*».

Воспитатель: - И вот сейчас вы определите, к какой потребности относится изображённый на слайде предмет.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: - Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жильё*).

(*Картинки висят на доске*)

Воспитатель: - Без чего человек не может жить?

Дети: - Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

Воспитатель: - А кому ещё нужна вода для существования?

Дети: - Вода нужна животным и растениям.

Воспитатель: - А без чего ещё не может прожить человек?

Дети: - Человек не может прожить без воздуха.

Воспитатель: - Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика «*Дуем на горячий чай*».

Вдох носом. Вытянуть губы узкой «*воронкой*». Выдох.

Проблемные ситуации.

Воспитатель: - В чём ещё нуждается человек?

Дети: - Человек нуждается в жильё, в доме человек может укрыться от непогоды.

Воспитатель: - Вы правильно сказали в жильё. Дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

- И решили Кот Матроскин и Шарик купить себе дом.

(На доске изображены три дома: большой, старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Воспитатель: - Ребята, какой бы дом купили вы?

Дети: - Я купил бы дом за 2 монеты, потому что он небольшой, аккуратный и стоит недорого.

Воспитатель: - Шарик сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее.

А Кот Матроскин стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Воспитатель: - Как вы думаете почему?

Дети: - Он стоит дорого, одному не нужен такой большой дом.

Воспитатель: - За сколько монеток купил дом Кот Матроскин?

Дети: - Кот Матроскин купил домик за две монетки.

Воспитатель: - А как вы думаете, почему он не взял старый домик?

Дети: - Потому что он требует ремонта.

Воспитатель: - Так и вышло! В этом домике крыша протекала, Шарик было очень холодно, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

Воспитатель: - Давайте поможем Коту Матроскину и Шарикку сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на столе производят отсчёт и подсчёт монет.) (Приложение №7)

Воспитатель:- Сколько у каждого осталось монет?

Дети: - У Кота Матроскина осталось 3 монеты, а у Шарика 2 монеты.

Воспитатель:- Наступила зима, выпал белый пушистый снег. Стало холодно. И вспомнили они ещё про одну важную потребность.

- Ребята, думайте и скажите, про какую потребность?

Дети: - Они вспомнили про одежду.

Воспитатель: - Для чего существует одежда?

Дети: - Она защищает человека от холода, от жары.

Воспитатель: - А какая бывает одежда?

Дети: - Осенняя, зимняя, летняя, весенняя, демисезонная и т. д.

Воспитатель: - Кот Матроскин и Шарик купили одежду, потратив по 1 монетке.

- Как вы думаете, какую они купили одежду и почему?

Дети: - Они купили зимнюю одежду, потому что сейчас время года зима.

Воспитатель: - Отложим из их кошелёчков по одной монетке. Сколько у них осталось монет?

(Дети на столе производят отсчёт и подсчёт монет.)

Дети: - У Кота Матроскина осталось 2 монеты, а у Шарика - 1 монета.

Воспитатель: - А потом у них заболели животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность.

- Какую?

Дети: - Потребность в еде.

Воспитатель: - Взяли Кот Матроскин и Шарик по одной монетке, и пошли в магазин.

- Посмотрите, что они купили: в корзинке у Кота Матроскина крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Шарика много разных сладостей.

(Картинки с изображением корзин с продуктами питания висят на доске)

Воспитатель:- Дети, подумайте все и скажите, а чтобы купили вы?

Дети: - Я купил бы то, что и Кот Матроскин, потому что он купил жизненно важные продукты питания, а без сладостей можно прожить. (Подвести детей к пониманию, что сладости не относятся к необходимым жизненным потребностям).

Воспитатель: - Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

Динамическая пауза «Будем денежки считать».

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить *(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну, а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелек! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Воспитатель: - Заглянули Кот Матроскин и Шарик в свои кошельки, а там...

- Сколько же осталось монет?

(Дети на столе производят отсчёт и подсчёт монет.)

Дети: - У Кота Матроскина осталась 1 монета, а у Шарика ни одной.

Воспитатель: - А почему так получилось?

Дети: - Потому что Шарик купил самый дешёвый домик, а он был старый и требовал ремонта. И на ремонт он потратил ещё 2 монеты. Деньгами надо распоряжаться экономно.

Воспитатель: - Давайте напомним Коту Матроскину и Шарика правила обращения с деньгами.

Дети: - Экономно распоряжаться деньгами.

- В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

- Бережно относиться к деньгам.

- Потраченные средства уже не вернешь.

- Невозможно иметь все, что хочешь.

- Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Использование ИКТ.

Сюрпризный момент.

На экране появляются Кот Матроскин и Шарик.

Кот Матроскин: - «Ребята, большое вам спасибо за помощь. Мы теперь знаем правила обращения с деньгами».

Шарик: - «Я теперь буду экономно ими распоряжаться».

Продуктивная деятельность.

Кот Матроскин: - «Ребята, вы знаете, что у каждой монеты – есть свой дом, в котором она живут. Мы предлагаем вам сделать кошелёчки из бумаги способом оригами.

Если вы всё сделаете правильно, то из этого кошелёчка монетки не выпадут».

Шарик: - «Конечно, кошелёк должен быть достаточно прочным, чтобы он не порвался. Каждый из вас с помощью аппликации украсит свой кошелёчек, чтобы он стал самым красивым».

Звучит красивая инструментальная музыка.

(Дети изготавливают и украшают кошелёчки).

Кот Матроскин: - «Какие красивые у вас получились кошелёчки. Вы молодцы.

До свидания, ребята!»

Шарик: - «До свидания!»

Дети: - До свидания Кот Матроскин и Шарик!

Воспитатель: - А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём м слова-заклинания Джина:

Дети:- Топ, топ.

Хлоп, хлоп.

Вокруг себя повернись,

В детском саду окажись.

Крибле-крабле-бумс!

Воспитатель: - Вот мы с вами и в детском саду.

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята, как называется сказочная страна, в которой мы побывали?

Дети: - Сказочная страна называется страна Финансов.

Воспитатель: - Понравилось вам путешествие?

Дети: - Да, сказочное путешествие очень понравилось.

Воспитатель: - Что нового узнали?

Дети: - Деньгами надо экономно распоряжаться.

- Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- В первую очередь надо удовлетворять жизненно важные потребности.

Воспитатель: - Посмотрите, какой у меня красивый, необычный светофор. Скажите, сигналами, какого цвета он вам подмигивает?

Дети: - Красного, жёлтого, зелёного.

Воспитатель: - Посмотрите, на подносе лежат листочки.

- Я хочу узнать, как вы оцениваете результаты своего участия в оказании помощи Коту Матроскину и Шарику, какие вы были умные, активные, внимательные. Ребята, если каждый из вас стремился помогать Коту Матроскину и Шарику, был очень активным, то приклейте свой листочек на зелёный сигнал светофора. Если кто-то считает, что он недостаточно был активным, то приклейте листочек на жёлтый сигнал светофора. Ну, а если кто-то из вас без особого желания участвовал в путешествии, сделал не всё, что мог, то приклейте листочек на красный сигнал светофора.

Самостоятельная деятельность.

(Дети приклеивают листочки)

Воспитатель: - Я очень рада, что вы приклеили листочки на зелёный сигнал светофора.

- Молодцы, ребята. Вы умнички, теперь много знаете, много умеете! Спасибо вам!

Дети: - А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Звучит песня «*Деньги лепесточки*» - Три котенка, обучающие песни из мультфильмов.

Конспект игрового занятия по финансовой грамотности. Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности;

Задачи:

Развивающие:

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;

Продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;

Развивать речь, внимание, мыслительные операции;

Развивать командный дух, умение действовать согласованно.

Образовательные:

Научить детей играть в новую игру – «*Брейн-ринг*»;

Повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности;

Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
Познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов;
Учить детей разгадывать логические задачи.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

Воспитывать чувство сопереживания, желание помогать своим товарищам во время выполнения заданий.

Тип занятия : игра «*Брейн-ринг*»

Методы обучения:

- Словесные – рассказ педагога о правилах игры
- Практические – игра
- Игровые – динамическая пауза «*Поиск клада*»

Оборудование:

для каждой команды - стол, стулья, флажок; гонг; секундомер;

«*Черный ящик*»;

игровой реквизит (*протоколы игры, монетки-баллы*);

аудио - записи;

конверты с разрезными картинками;

конверты с вопросами для каждого раунда;

призы, грамоты.

Предварительная работа: беседы: «*История появления денег*», «*Наши потребности и желания*», «*Откуда в семью приходят деньги*», просмотр презентаций: «*Карманные деньги*», «*Деньги вчера, сегодня, завтра*», чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок, проведение дидактических игр, просмотр мультфильмов «*Как старик корову продавал*», «*Золотой ключик*» и др.

План мероприятия:

1. Организационный момент

Заполнение протоколов игры — за 10 мин до начала игры.

Представление команд, девизов – 5 мин.

Объяснение правил игры – 3 мин

2. Игра

6 раундов, конкурс Капитанов – 30 мин.

Динамическая пауза «*Поиск клада*» для участников на время подсчета очков – 4 мин.

3. Подведение итогов, награждение – 5 мин.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий - Добрый день всем присутствующим в этом зале. Мы рады приветствовать вас у себя в гостях!

Сегодня состоится игра «Брейн-ринг «*Финансы – это интересно и увлекательно!*»

Для того чтобы начать игру на ринг за красный игровой стол приглашается команда девочек «*Копеечки*»

Звучит музыка, дети проходят по залу, произносят девиз, речевку, и садятся за столы.

На ринг за синий игровой стол приглашается команда мальчиков «Рублики»
Звучит музыка, дети проходят по залу, произносят девиз, речевку, и садятся за столы.

Ведущий - За игрой команд будет внимательно следить уважаемое жюри (*представляются члены жюри*). Правила игры знают все игроки, и я их ещё раз напомню.

После того как прозвучит вопрос, вам будет дано 30 секунд на обсуждение ответа. Как только услышите сигнал гонга, быстро поднимаете флажок. Это значит, что команда готова ответить. Отвечает один участник. Если знаете ответ до сигнала, поднимаете флажок сразу. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ, право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл - монетку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество монеток.

Объявляется 1-й раунд «*Исторический*»

Вопросы:

1. Какую нашу валюту в давние времена «*отсчитывали*» топором? (*Рубль.*)
2. Из какого металла делали первые монеты? (*из сплава золота и серебра – электра*)
3. Почему копейка так называется? (*копейка – от изображённого на ней всадника с копьём*)
4. В какой стране появились первые бумажные деньги? (*В Китае*)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Ведущий - Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание, этому и посвящен 2-й раунд «*Мульти - нультти*»

Вопросы:

1. Какое «*удобрение*» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*заклинание «Крекс – фекс – некс»*)
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Ведущий – Команды, нам пришло аудио-письмо

Звучит аудио - запись со словами: «*Ой, ребята, ПОМОГИТЕ! Из частей меня сложите!*»

Уважаемые команды, срочно требуется ваша помощь. У меня в конвертах разрезанные картинки, которые вам нужно собрать, чтобы узнать - кому нужна помощь
3-й раунд «*Собирай-ка*»

Команды выполняют задание, собирают картинку 100-рублевой купюры. Команда, выполнившая задание первой, получает 1 монетку.

Ведущий – начинаем конкурс капитанов, который называется «*Назови наоборот*», и помощниками в этом раунде будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «*отражение*»! Давайте попробуем!

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход

Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие цены - низкие цены

За каждый правильный ответ капитан получает 1 монетку

Ведущий – следующий 4-й раунд «Отгадай-ка»

1. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовё тся:

И крупа и самовар

Называются ... (*Товар*)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*Бухгалтер*)

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (*Товар*)

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*)

За каждый правильный ответ команда получает 1 монетку

Звучит музыка, ведущий выносит «Черный ящик»

Ведущий – Уважаемые игроки, внимательно послушайте вопрос:

«В черном ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине. Что находится в Черном ящике?»

За правильный ответ (*банковская кредитная карта*) команда, давшая правильный ответ, получает 1 монетку

Ведущий – в нашей жизни очень много чего продается и покупается, но совершая любое приобретение, следует задуматься о потребностях и желаниях человека,

ведь «*желания*» могут измениться, а без «*потребностей*» иногда невозможно жить.

Вот сейчас мы проверим, насколько хорошо участники наших команд усвоили этот финансовый урок.

Начинаем 5-й раунд «*Потребности и желания*»

для каждой команды имеется одинаковый набор карточек, корзина, в которую следует положить картинки, на которых изображено то, без чего человек не может жить. И конверт, в который вы положите картинки, на которых изображены предметы, которые хочется купить, но они не являются жизненной необходимостью.

Команда, выполнившая задание первой и правильно получает 1 монетку

Ведущий – я приглашаю вас на последний 6-й раунд «Блиц – опрос»

1. Что делает с рублём копейка? (*бережёт*)
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*)
3. Какое животное всегда при деньгах? (*поросёнок*)
4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*)
5. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*)
6. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (*Г.-Х. Андерсен*)

7. За что, по уверению пословицы, денег не берут? (*За спрос*)
8. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (*Плакали денежки*)
9. Как называется украшение, сделанное из денег? (*Монисто*)
10. Как называется коллекционер монет? (*Нумизмат*)

За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку

Ведущий – На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания. Пока жюри подводит итоги, предлагаю немного отдохнуть.

Проводится Динамическая пауза «Поиск клада»

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу, машут/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /пожимают плечами/

Чтоб хватило всем друзьям, /пересчитывают пальцы на руках/

Делим ровно пополам. /разводят руки в стороны/

жюри объявляют результаты, награждают победителей,

раздают Памятки

Рефлексия

Ребята, вам понравилась соревноваться? Получать монетки?

Скажите, что на соревновании вам было легче всего?

А что трудно было для вас?

- Молодцы. Вы все старались и победили. До свидания, до новых встреч!

Консультация для педагогов ДОО.

«Технологии и методы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др., так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игра - одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Мы идём в магазин», «Шаги к успеху», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет» и пр.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы, художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

В обучении дошкольников финансовой грамотности могут быть использованы следующие современные технологии.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дети осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Копейка - рубль бережёт», «Юный финансист», "Финансовые знания -залог успеха".

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий, что активизирует у ребенка познавательный интерес и формирует определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в ... (название населенного пункта)», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику, социально-коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Теория решения изобретательских задач. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением данной концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Для изучения основ финансовой грамотности важное значение имеют средства обучения:

- Демонстрационные** - применяемые взрослыми;
- Раздаточные** – используемые детьми;
- Визуальные** - для зрительного восприятия;
- Аудиальные** - для слухового восприятия;
- Аудиовизуальные** - зрительно-слухового восприятия;
- Естественные** – натуральные;
- Искусственные** - созданные человеком;
- Реальные** – существующие;
- Виртуальные** - не существующие, но возможные.

При знакомстве с финансовой грамотностью, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с данной темой, например, магазин "Пятёрочка", зданий банков и т. д. педагогов есть значимая практика в данном направлении.

Педагогам ДОО рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения, поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Копейка рубль бережет



Может сказка, может, нет.
Поведал мне об этом дед,
Который очень старым был,
Но с детворой всегда дружил.
Богатством он не обладал,
Скорей, безденежьем страдал:
«Копейка рубль бережет», -
Всегда ребятам повторял
И карамелькой угощал.
Плаксивая Танюша конфеты не любила

И старику Игнату однажды заявила:
«Что за присказка такая: «Копейка рубль бережет».
Кто ж на рубль сейчас проживет?!»
Рубль - это ерунда
Миллионами владеть, я понимаю, - это да!!!
Улыбнулся дед Игнат,
Он любил нас, как внучат.
«Расскажу я вам детишки
Историю о глупом парнишке,
Который копеечкой не дорожил,
Считал себя щедрым, а сам глупым был.
Копеечки разбрасывал, на землю их кидал,
Не понимая, что копейка - стартовый капитал.
Обиделась однажды копейка на него,
Ушла от парнишки она далеко.
Мальчишка потери той не замечал,
Жил - не тужил, конфеты жевал.
Решил он купить себе новых конфет,
Смотрит, а денег недостаточно, копейки нигде нет.
Без копейки нет рубля, а без рубля нет десятки
Такие вот раскладки.
Понял это наш глупыш
Ведь ничего здесь не возразишь.
Копеечка рубль бережет
С этим девизом теперь и живет».

Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату



Жил-был маленький Мышонок. Была у него Мама-Мышка! У них была традиция: когда Мама-Мышка получала зарплату, она покупала Мышонку что-нибудь в подарок. Так, однажды, пришла Мама-Мышка домой и говорит:

- Мышонок, я получила зарплату, и мы можем пойти и купить тебе красную футболку, которую ты так давно хотел! Иди на улицу и жди

меня, я оставлю продукты в кладовой и пойдём!

Мышонок радостный побежал на улицу! Там ему встретилась компания взрослых крыс! Крысы спросили Мышонка:

- Почему ты такой счастливый? А он с улыбкой ответил:

- Мама принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красную футболку!

Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин, выбрали самую красную их всех футболок и веселые вернулись в норку!

Но там их ждала неприятность! Дверь в норку была открыта, все комнаты в беспорядке, а маминой зарплаты как не бывало!

Мама-Мышка заплакала-запричитала:

- Как же они узнали, что сегодня я получила зарплату?

Мышонок почесал лапкой за ушком и говорит:

- Мама, это я виноват, я рассказал крысам и про зарплату, и про то, что мы уйдём покупать красную футболку. Я так виноват! Как же мы теперь будем жить, как платить за нашу трехкомнатную норку?..

Мама-Мышка обняла расстроено Мышонка и ласково сказала:

- Не плачь, это была далеко не вся моя зарплата, а только ее маленькая часть! Остальное я храню на банковской карточке! Но ты должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и серьезнее. А Мама-Мышка ещё много раз покупала ему и зеленую, и синюю, и жёлтую футболки!

Волшебная иголочка



Жила-была девочка Ирина. И была у нее волшебная иголочка, которая досталась ей по наследству от бабушки. Бабушка ей наказывала иголочку беречь и пользоваться ею для добрых дел. Тогда иголочка будет служить долго и принесет

много добра в будущем для Ирины. Бабушка сказала, что нельзя никогда выносить иголочку из дома.

Ирина часто играла с иголочкой, шила наряды из лоскутков для своих кукол. И вот однажды подруги позвали ее на прогулку. Ирина взяла с собой своих кукол с их нарядами и случайно забыла из корзинки с нарядами вытащить волшебную иголочку. Девочки заигрались, и не заметили, как оказались на опушке леса. Через тот лес проходил глубокий овраг, на дне которого протекал ручей. Из леса доносились крики совы, уже наступал вечер. Девчонки испугались и быстро побежали в сторону дома.

И только дома Ирина заметила, что у нее в корзинке было шитье, она стала искать иголочку, но ее нигде не было. Девочка сильно расстроилась и решила найти свою иголочку. На следующий день она позвала подружек, и они пошли искать иголочку. На опушке леса они встретили ежика, и он им шепнул, что иголочку похитила злая колдунья, чтобы шить одежду для своих злобных дел. И что колдунья теперь просто так не вернет иголочку. Для того, чтобы иголочка снова вернулась к Ирине, нужно сделать три добрых волшебных дела или заплатить колдунье огромный выкуп - целых пять тысяч рублей!

Денег у Ирины не было. И она решила попробовать их попросить у мамы. Но мама сказала, что сейчас у них есть деньги только на самые нужные вещи: еду, оплату коммунальных услуг, оплату услуг няни для младшего брата и транспорт.

Есть еще деньги в копилке, которые она может дать Ирине, но тогда придется отказаться от поездки к морю летом. Ирина училась уже в третьем классе, и ей очень хотелось поехать к морю, которое она видела только в кино. Но и иголочку тоже хотелось вернуть, так как это была память о ее любимой бабушке.

Ирина решила помочь маме сэкономить деньги на оплату няни для младшего брата, она стала приходить из школы домой и заниматься с братом, читать ему сказки, играть в разные игры. Таким образом, мама смогла работать в домашнем ателье больше и зарабатывать больше денег. А дети читали много книг, играли в цифровые кубики, слушали разные истории на русском и английском языках, смотрели обучающие мультфильмы.

Мама согласилась дать Ирине пять тысяч рублей, которые они сэкономили за месяц. Ирине было страшно, но все же она решила отправиться в гости к колдунье за своей иголочкой. А колдунья уже нашла с помощью волшебной иголки вещи для своих злых нужд.

Она тайно наблюдала за Ириной весь месяц. И когда Ирина с помощью ежика пришла к ней в гости за иголочкой, то она согласилась отдать ей иголочку. И даже не взяла деньги. Она сказала Ирине, что важнее всего то, что девочка за этот месяц сделала важные и добрые дела, поняла, что маме нужно помогать присматривать за братиком, хорошо учиться, чтобы в будущем самостоятельно зарабатывать деньги.

Ира пришла домой и вернула маме деньги, на которые они купили ткань и различные бусинки и ленточки. Ира захотела сама сшить новогодние игрушки для елки, а иголочка ей в этом очень помогла. Игрушек получилось так много, что они смогли их продать в мамином ателье и заработать деньги для поездки к морю.

А когда Ира выросла, она смогла открыть уже не просто домашнее ателье, а

большую мастерскую по изготовлению кукол и игрушек для детей. В этом ей всегда тайно помогала бабушкина иголочка. Ира никогда не забывала помогать финансово своей маме и другим близким.

Вот так Ира поняла, что волшебной бывают не вещи, а дела. И чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.

Биржевая муха



Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха ваучер нашла.
Пошла Муха на биржу
И повысила маржу:
«Приходите, тараканы,
Я вам ваучер продам!»
Тараканы прибежали,
И все ваучеры скупали,
А букашки –
По три бумажки
Целиком

И с огоньком:
Нынче Муха-Цокотуха
Стала брокер - мудрецом!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей бумажки,
А бумажки не простые –
В них активы золотые.
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Евро принесла...
«Бабочка-красавица,
Слушайте ученье!
Или вам не нравится
Наше обучение?»
Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху вниз
Поволок –
Хочет бедную сгубить,
Цокотуху разорить!
«Дорогие гости, помогите!
Пауку-злодею объясните!
И учила я вас,
И обогатила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!»
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе процентами крутит,

Зубы острые в самое сердце портфеля вонзает
И прибыль у неё отбирает.
Муха криком кричит,

Надрывается,
А злодей молчит,
Ухмыляется.
Вдруг на помощь к ней пришел
Новенький инвестор,
Все долги ее закрыл
И проценты все простил.
Нынче Муха-Цокотуха
Стала брокер - мудрецом!

«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»



Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Ряба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию.

Вот однажды, говорит Дед Бабе:

- Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось.

- Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась.

- Дед, а муки то нету, что делать? - спросила она, как-

то растерявшись.

- А ты по сусекам помела? - поинтересовался Дед.

- Помела.

- А по коробу поскребла? - продолжил допытываться Дед.

- Конечно, - стала уже обижаться Баба.

- Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед.

- Я бы пошла, да денег нет? - ответила ему Баба.

- Как нет? - удивился Дед, - ты же два дня назад пенсию получала.

- Так и ты получал, - возмутилась Баба, - а у меня уже денег нет.

- Куда же ты их дела?

-Куда, куда? Зашла в SPA- салон, подписалась на омолаживание. А потом, в магазине сувениров купила. Красивые...

- Ой, дура ты, Баба - дура! - возмутился Дед, - мы, что теперь сувениры кушать будем?

- Ну у тебя же есть деньги? - с надеждой в голосе спросила Баба.

- Дак это, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безалаберной, потратил с умом! - с гордостью ответил ей Дед, - я себе «Айфону» купил! Знаешь, какая это полезная штука!

- Вот пусть «Айфона» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба.

- Ой, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как - ни будь.

- А я думала, на твою.

- И что же теперь делать? - закручинился Дед.
-Что, что? Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба,
- сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить.
- Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед, - сначала надо всё подсчитать и учесть, а потом тратить.
- Да, Дед, это называется семейный бюджет.
- Ты права Баба, деньги счёт любят, а мы с тобой про это и забыли. Вот и профукали всю пенсию. Теперь голодными будем сидеть, - расстроился Дед.
- Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их вмиг раскупят. И будет у нас с тобой денежка, - приободрила Деда Баба.
- Вот умница ты моя, а я и не сообразил, ведь и сам могу табуреток красивых сколотить. Соседи давно их просили. То же денежку заработаю.
И начали трудиться, продали табуретки и носочки, купили муки и других продуктов. Испекла Баба Деду румяный, ароматный колобок. Сколько у них было радости!
Стали они жить - поживать, да бюджет соблюдать. Ведь теперь они считали каждую копейку и заранее вместе решали, на что тратить денежку. И про плотничество с вязанием они не забывали, ведь это прибавка к пенсии. Они даже открыли свою лавку, в которой Баба продавала своё вязание и колобки, а Дед столярные изделия. Вот и сказке конец, да вам всем наказ: «Сказки читай, но про труд не забывай и бюджет свой соблюдай!!!»

Сказка «Как братья разбогатели»



Жили - были три брата. Старшего звали Ленивец, он был ленивым с самого рождения. Среднего звали Безвольный, он не имел своего мнения и всегда выполнял всё, что ему говорил Ленивец. Младшего брата назвали Трудоголик, пока родители были живы, он с раннего детства любил трудиться, помогал родителям. Став взрослым, он продолжал трудиться, выращивал овощи в огороде, разводил цветы, и всё это продавал на рынке, экономил деньги, покупая, себе лишь необходимое. Младший брат скопил себе деньги.

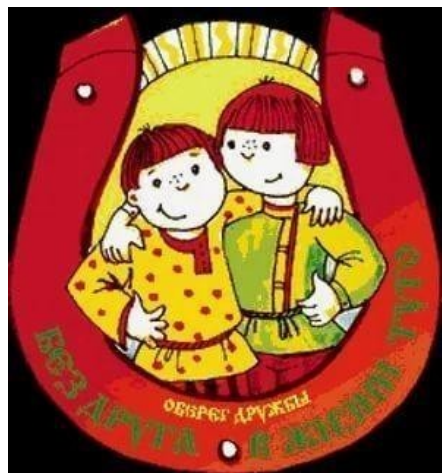
Его братья: Ленивец и Безвольный вели себя совершенно по-другому. Они веселились, играли, танцевали. Младший брат предлагал своим братьям помогать ему, чтобы они могли скопить деньги и счастливо жить, но братья были неугомонны и, продолжая веселиться, сказали Трудоголику: «Нам деньги не нужны! Мы построили себе дома бесплатно из соломы и веток, теплые и красивые». А младший брат был умным, купил строительные материалы, сделал проект и начал строить большой трёхэтажный дом.

Наступила холодная осень, подул ледяной ветер, пошёл сильный дождь, и жилища братьев развалились. Озябшие и промокшие до нитки братья прибежали к младшему брату Трудоголику, попросили у него прощения и попросились к нему на ночлег. Брат был добрым, пустил жить к себе братьев на зиму и предложил свою помощь.

Наступила весна. Братья осознали свои ошибки, и стали помогать Трудоголику выращивать овощи, фрукты, цветы и продавать всё на рынке. Скопив капитал, они построили двум братьям дома, купили всем автомобили. Братья вместе трудились, стали очень дружные и внимательными друг к другу.

Вывод: только труд может сделать человека богатым и счастливым!

«Сказка о золотой рыбке и пескаре»



Жили - были на земле два брата. И как в сказке водится, один Умный был, а другой Дурак. В один из дней пригожих пошли братья на речку рыбу ловить. Сели на бережок, удочки закинули, а в душе каждый надеялся счастье свое поймать. И вот запрыгали оба поплавка сразу. Братья обрадовались, с надеждой каждый стал удочку тащить из воды.

Умный пескаря вытащил. А другой - золотую рыбку. Несказанно обрадовался улову такому Дурак. Начал желания свои вслух загадывать: «Давай, рыбка, айфон мне и построй дворец мне прекрасный, машину сверхмощную, спортивную хочу, жену красавицу - победительницу конкурса красоты из Европы».

Сказано - сделано. Живет он во дворце прекрасном, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Ходит около девушка красоты несказанной, только улыбается и ресницами хлопает, дивятся все вокруг. Загордился дурак счастьем своим. С людьми перестал здороваться, с братом видется. Да только вот беда: нет во дворце ни слуг, ни еды, жена по - русски не говорит, все по- иностранному разговаривает. А тут еще и «Айфон» поломался. Пригорюнился дурак, голод свое берет. Не радуется его ни машина спортивная, ни жена красавица, которая кушать тоже хочет. Не живет дурак, а прозябает. На чем свет ругает золотую рыбку, что голодным его оставила и слуг ему не прислала, что денег нет у него, чтобы еду купить, «Айфон» починить, машину бензином заправить.

А Умный ничего не стал просить у пескаря, молча принес его домой и пожарил его на сковороде до золотистой корочки, позвал он друзей попробовать жареного пескаря. Разнеслась молва в округе о вкусном пескаре, что жарил Умный брат. Стали соседи просить и их угостить блюдом лакомым. Стал брат на речку каждый день ходить, пескарей ловить и жарить. Народ стал его пескарей покупать. На вырученные деньги построил кафе и назвал его «Три пескаря». Молва быстро разнеслась. Народ с других земель стал приезжать кушать и нахвалить. Купил Умный брат себе печку самоходную, на рыбалку ездит, пескарей ловит, бизнес свой развивает. И я там был, мед пил, пескарей ел. Чего и вам желаю.

«Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»

Жила-была Красная Шапочка в небольшом деревянном доме, около леса с бабушкой и мамой. У них был небольшой семейный бизнес. Каждое утро бабушка и мама Шапочки пекли пирожки с разными начинками. Красная Шапочка ходила их продавать, бизнес развивался успешно.

В этом лесу также жили и дровосеки. У них также был свой бизнес, но покрупнее чем у семьи Красной Шапочки. Дровосеки рубили деревья и кололи их на дрова, а потом их продавали. Работа - тяжелая, но и прибыли было больше.



Самым богатым в лесу и в его окрестностях был Серый Волк. Он занимался не легальным заработком денег. Каждую ночь он выходил из лесу на «охоту» и воровал золото, а затем продавал его. Работа не приносила трудностей, но зато приносила много прибыли.

И вот прошло немало времени, Серый становился всё богаче и богаче.

Однажды, когда он вышел воровать его, поймали дровосеки. Волка постигло наказание: его посадили в темницу, а все его богатство отдали людям, у которых он воровал, а кое-что вложили в развитие и благоустройство леса.

Тем временем Красная Шапка вышла замуж за дровосека. В скором времени они объединили два своих бизнеса и уехали в город. Стали жить поживать, да добра наживать.

Когда Серый вышел на свободу, он понял, что любое зло наказуемо. Организовал Волк свою фирму «Доброта спасет мир» по доставке цветов из леса и таким образом стал зарабатывать себе деньги на жизнь.

Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться! Не зря говорят: «Без труда не выловишь и рыбки из пруда!»

«Сказка про то, как на Руси рубль появился»

Давным - давно, так давно, что никто об этом уже не помнит, жил - был Змей Горыныч. Был он огромный, сильный. Обладал страшным оружием - 3 головами: из одной пламя пышет, из второй яд сочится, из третьей клыки смертоносные торчат. Никто победить Змея не мог. Что хотел Горыныч, то и делал. Вот почему в пещере, где от солнышка красного прятался, скопились несметные сокровища: золото, серебро, самоцветы, предметы диковинные, утварь дорогая...



Был Змей Горыныч не глуп и понимал, что каким бы скрытным он ни был, все равно его могут ограбить. Ведь мужик русский хитер, плутоват, смотри за ним да смотри. Все реже Горыныч из своей пещеры выходит, все думу думает, как свои сокровища сохранить в целости. Пока он тут, никто и на версту не приблизится.

Да только вот беда - есть хочется.

Думал, думал Змей думу черную, и вот что придумал. Кликнул клич он на землю русскую: пусть мужики ему еду в пещеру носят, а он с ними по - хорошему, по - доброму, каждого наградит.

С той поры так и повелось: приходит русский мужик с курицей, бараном, телянком, а Горыныч берет слиток серебряный, хвостом махнет - кусок серебра мужику в руки летит. Придет другой мужик - опять хвостом серебро рубит. Рубит и рубит. Руби, Горыныч, руби. Пошли те куски по Руси гулять, из рук в руки попадать. А коли рубленные они были, то прозвали их рублем. И стали люди ими расплачиваться за товары разные.

Горыныча давно нет. По свету доллар гуляет, появилось евро. А рубль все живет, поживает. С ним русский люд добро наживает. Тут и сказке конец. А наш рубль молодец.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Дегтярева
Екатерина Викторовна

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201343982

Документ о квалификации

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной
образовательной организации: организация деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта

с 01.11.2022г. по 15.11.2022г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Регистрационный номер

2926

Город

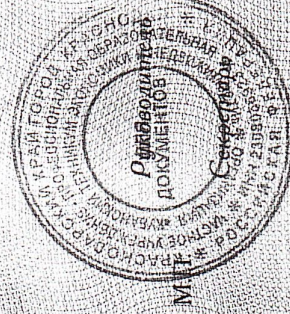
Краснодар

Дата выдачи

21 ноября 2022 года

Муслиенко А.В.

Разночинцева Я.И.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902207

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-143/3105-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дегтярева
Екатерина Викторовна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дегтярева Екатерина Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 16 05 2023

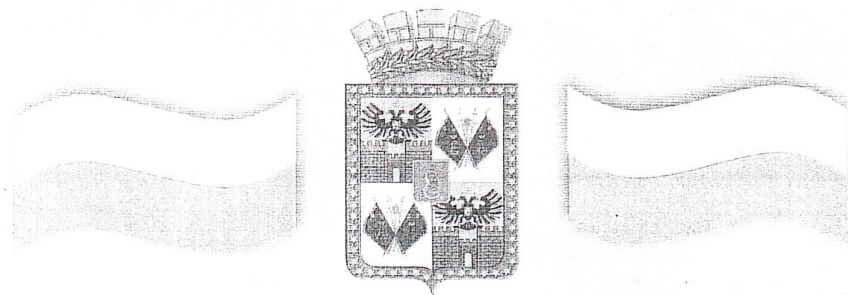
463-1385202

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАК ПЕДАГОГ, МАТЕМАТИК, МАТЕРЬ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 90»
Е.В.Дегтярёвой

УВАЖАЕМАЯ

Екатерина Викторовна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'А.С. Некрасов'.

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022