

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 90»

Ю.В. Иванова, В.С. Ткалина,
А.Ю. Карпенко, И.В. Качанов

Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества

Дополнительная программа

Краснодар, 2021

УДК 373.2
ББК 74.100.5
С 23

Иванова, Ю.В. Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества: дополнительная программа / Ю.В. Иванова, В.С. Ткалина, А.Ю. Карпенко, И.В. Качанов. – Краснодар, 2021.- 28 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90», протокол № 2 от 24.11.2021

Рецензент: Пирожкова О.Б. – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В данной программе представлен опыт работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная программа позволяет эффективно решать вопросы по формированию основ правовой культуры старших дошкольников посредством проведения творческой продуктивной деятельности. Материал программы представляет собой комплекс мероприятий, который направлен на реализацию задач правового развития детей. Рисование, аппликация, лепка необычными материалами, оригинальными техниками позволит детям закрепить материал по правовому воспитанию.

Программа включает в себя: организацию деятельности старших дошкольников, итоги освоения программного содержания, перспективно-тематический план продуктивной деятельности.

Дополнительная программа адресована педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»
© Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева, А.Ю. Карпенко,
И.В. Качанов.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1	Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II.	Содержательный раздел.....	9
2.1	Содержание образовательной деятельности.....	9
2.2	Формы и методы реализации программы.....	10
2.3	Перспективное планирование.	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
III.	Организационный раздел	23
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.2	Используемая литература.....	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Тема правового воспитания детей является актуальной, так как на сегодняшний день во всем мире обострилась проблема защиты детей. Общие мировые проблемы детства коснулись и нашей страны: и у нас увеличилось число больных детей, детей, лишенных родительского попечительства при живых родителях, детей, чьи права нарушаются. Растет беспризорность, наркомания, насилие. И главной задачей нашего государства является защита прав ребенка, сохранение тем самым генофонда нации. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить.

До настоящего времени, к сожалению, не приходится говорить о способности большинства взрослых преодолеть и, тем более, предупредить проявления жестокости в отношении даже своих собственных детей.

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье. Решением проблемы может стать создание единого правового пространства в ДОО и семье, что предполагает правовое воспитание родителей и детей и как следствие реализацию и защиту прав ребенка.

Формирование правовой культуры и законопослушного поведения дошкольников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение дошкольниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск

актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение и справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В старшем дошкольном возрасте (6 – 7 лет) формируется правовое сознание таких качеств личности, как любовь к родным и близким, дружелюбие к окружающим людям, уважение к старшему поколению, умение сопереживать и т.д.

Программа носит развивающий и профилактический характер. Материалы помогут в развитии социальной уверенности ребенка и предупреждении социально неуверенного поведения.

Работа по данной программе поможет педагогам формировать у детей позитивное отношение к окружающему миру, осознание себя полноправным членом общества, понимание своей значимости и ценности.

Цель программы:

Формирование основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста посредством проведения продуктивной деятельности, в ходе реализации квеста для детей «Путешествие маленького принца».

Задачи:

1. Сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
2. Развивать у детей умения самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав;
3. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
4. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности;
5. Формировать у родителей понимание ответственности семьи за ребенка.

Программа построена на следующих принципах:

Успешность работы по формированию правового воспитания обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип региональности обуславливает внесение в

образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только российского общества, но и своего региона.

В данном процессе происходит знакомство детей со своим краем, его знаменитостями, и их вкладом в развитие нашего города;

2. Принцип взаимодействия воспитателя с родителями своих воспитанников предполагает их активное участие в педагогическом процессе образовательной организации, направленный на просвещение их в области прав человека;

3. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родной стране, городу;

4. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о правах с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала;

- значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Главная идея Программы состоит в создании условий для:

- формирования у детей основ правового сознания через продуктивную деятельность;

- закрепление у детей в соответствующей возрасту форме с основными понятиями о правах ребёнка;

-развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности.

Программа имеет духовно-нравственную и художественно-эстетическую направленность и реализуется как дополнительная программа, дополняющая образовательные области ОП ДОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие» новым содержанием.

В соответствии с требованиями к структуре программ дошкольного образования Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный; рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в течение одного учебного года.

Срок реализации Программы – 1 учебный год, 30 часов.

Расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создав необходимые условия, в процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: закон, право, правонарушение, национальные отношения. Формирование у детей гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Процесс понимания и внутреннего принятия ребёнком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают, что:

- у детей будут сформированы способы поведения с определенными моральными правилами, соблюдение их в разных видах деятельности – в игре, в играх-занятиях, в трудовой, бытовой деятельности;

- у детей будет сформировано понимание значения нравственного поведения; знание ребенком элементарных прав и обязанностей ребенка, понимание связи между понятиями: «право», «правило», «честь», «долг», понимание своего статуса в обществе, умения анализировать поведение взрослых по отношению к детям, стремление ребенка к высокой самооценке.

- дети будут уметь: применять знания в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов.

- у педагогов повысится уровень профессиональной компетентности по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.

- у родителей повысится уровень ответственного поведения, снижающий вероятность жестокого обращения с детьми. Обогащаются знания взрослых о методах конструктивного общения с детьми.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

В содержательном плане смысл и цель правового воспитания заключаются в том, чтобы поднять индивидуальное или групповое правосознание до уровня правосознания общества.

Воспитатель детского сада является основным участником педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Совместная деятельность взрослого и ребенка является ведущей в процессе правового воспитания.

В содержании работы по правовому воспитанию старших дошкольников можно использовать чтение и пересказы произведений устного народного творчества, произведения детской литературы, обязательно подчеркивая в их содержании нравственно-правовые аспекты.

Для усвоения правового воспитания информации, старшим дошкольникам презентуют различные рассказы, книги с рисунками или интересные буклеты. Из них они узнают, что такое нарушение прав, как правильно и неправильно поступать. Именно, с их помощью старшие дошкольники изучают окружающий мир. Правильно мыслить и действовать по законам современного общества, учат детей герои из сказок. Подобное обучение стимулирует детей поступать наилучшим образом.

Формирование основ правовой культуры старших дошкольников в дошкольной организации проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребенка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям.

Воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через продуктивную деятельность. Дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательной организации (воспитатели, педагоги-специалисты).

Работа по формированию правовой культуры у дошкольников предполагает участие в сюжетно - ролевом Квесте для детей «Путешествие маленького принца», который построен на работе 4-х площадок, реализуемых парциальными и дополнительными общеразвивающими программами. Программа «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность» является одной из данных программ.

Работу по правовому воспитанию старших дошкольников необходимо осуществлять в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.
2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.
3. Активизацию деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

2.2 Формы, методы, приемы педагогической деятельности

Формами правового воспитания являются: индивидуальная, коллективная, групповая. Формы работы с родителями: общие, групповые (дни открытых дверей, презентация ДОО, конкурсы, выставки, анкетирование, собрания, консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и т. д., оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи), индивидуальные (беседы, консультации, поручения родителям и т. п.).

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление право воспитательного воздействия, его определенная внешняя организация, а право воспитательное средство представляет собой канал, источник правовой информации с помощью которого осуществляется правовое воспитание. Если, право воспитательная форма показывает, как организационно оформлено правовое идеологическое воздействие на воспитуемых, то право воспитательное средство - при помощи чего оно осуществляется.

Реализация поставленных задач предполагает через следующие формы:

- специально организованную образовательную деятельность с детьми;
- совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей.

Содержание программного материала реализуется через специально организованную игровую образовательную деятельность.

Специально организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Освоение правовых норм и правил происходит и в рамках совместной деятельности взрослых и детей:

- участие в образовательном квесте «Путешествие маленького принца»;
- дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости и нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.; театрализованные, подвижные, сюжетно – ролевые игры;

-проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, через игры и игрушки; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, в которых ребенку предлагаем поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит то или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает);

- беседы (индивидуальные и групповые);
- разгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, где дети включаются в решение простых творческих задач;
- работа с литературой;
- решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений;
- разные виды игр;
- художественно-творческая деятельность и др.

Продуктивная деятельность совместно с детьми предполагает: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Особенность методики правового воспитания старших дошкольников выражается также в специфическом (правовом) содержании воспитательных воздействий и соответствующем преломлении общепедагогических методов. Используя разнообразные методы правового воспитания, необходимо ориентироваться на то, какие именно качества педагог хочет с помощью этих методов сформировать. Педагогу необходимо иметь четкое представление об этих качествах и обуславливать целенаправленность использования отдельных методов и всей их совокупности. В результате правильно организованного правового воспитания (в сочетании с другими направлениями воспитательной работы) у детей формируются такие качества, как, например, нетерпимость к нарушениям правопорядка, чувство ответственности, справедливости, долга. Сформировать эти качества можно только при условии, если в работе с детьми будут использованы все перечисленные методы правового воспитания.

Используемые *методы* обучения и воспитания:

- Словесные (беседа, рассказ, упражнения, работа с книгой);
- Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, применение ТСО);
- Практические (анализ и решение конфликтных, проблемных ситуаций, творческая деятельность, игра, Квест);

2.3 Перспективно-тематическое планирование работы

№ п/п	Тема	Формы работы	Количество часов	Содержание
1.	Что такое право?»	Игровая образовательная ситуация	1	- закрепление у детей понятия «право».
2.	«Что такое обязанности?»	Творческая игра с элементами конструирования	1	- закрепление понятий «права» и «обязанности», показать детям единство прав и обязанностей;
3.	Зачем нужны права человеку	Рассматривание и обыгрывание ситуации.	1	- продолжение знакомства детей с Конвенцией ООН о

		Рисование по замыслу человек»	по «Я	правах ребенка,
4.	Хочу или надо?	Коллективное изготовление газеты	1	-формирование правильного поведения, уважения и терпимости к другим людям и их правам. Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности
5.	Семейные ценности	Рисование по замыслу	1	- продолжать знакомство детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
6.	Что для меня Семья	Изготовление макета	1	- продолжение формирования представлений о семье как о людях, которые живут вместе.
7.	Здоровье укрепляй и режим свой соблюдай	Аппликация «Веселая зарядка»	1	- продолжать формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

				каждого ребенка; осознание, что главной ценностью каждого человека является здоровье, за которое ребенок тоже несёт ответственность;
8.	Я здоровым быть хочу!	Рисование по замыслу «Витамины»	1	- продолжать формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.
9.	Хорошие и плохие поступки	Коллективное изготовление макета	1	- продолжать формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию понятия гражданской позиции, способности к нравственному саморазвитию, накопление опыта реальных социально значимых дел.
10.	Мой главный документ	Аппликация «Свидетельство о	1	- формирование у детей представление

		рождении»		об основном документе «Свидетельство о рождении», - учить детей самостоятельно находить и реализовывать права ребенка в специально созданных проблемных ситуациях на основе сказок
11.	Помоги тому, кто в беде	Лепка по замыслу «Мой друг»	1	-формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения
12.	Право на гражданство	Рисование «Моя страна»	1	-формирование представления у детей понятие «Право», уважение к правам человека, способствование воспитанию правовой культуры
13.	Грамоте учись!	Аппликация «Моя книга»	1	-формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека
14.	Мы разные, но у нас равные права	Коллективное изготовление стенгазеты «Разноцветный мир»	1	-формирование представления о людях разных национальностей. Способствование воспитанию

				толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.
15.	Путешествие по странам	Рисование «Куклы в национальных костюмах»	1	-формирование у детей представление о разных странах и народах; все наделены разумом и должны относиться друг к другу с уважением;
16.	Это мое право	Рисование по замыслу «Мои права»	1	- совершенствование умения регулировать свое поведение на основе правил; -формирование доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам.
17.	Моя безопасность в моих руках	Рисование по замыслу "Если чужой стучится в дверь"	1	-закрепить знания детей о безопасности. Развитие у детей интуиции, осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.
18.	Мое право на жилье	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы	1	-закрепить представлений у детей о Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право

				на жилье и неприкосновенность жилища.
19.	Мой отдых	Рисование по замыслу «Как я люблю отдыхать»	1	- продолжать формировать у дошкольников представления о праве на отдых и досуг;
20.	Нужно дружно жить	Изготовление макета «Крепкая дружба»	1	- продолжать формирование умений бесконфликтного взаимодействия в игре.
21.	Право на защиту от насилия и жестокого обращения	Коллективная работа «Я под защитой»	1	- закрепить представление детей о том, что они имеют право на защиту от жестокого поведения; -закрепление у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду.
22.	Мое личное имущество	Лепка «Моя любимая игрушка»	1	-закрепление понятий у детей о правах на личные вещи, осознание детьми, что никто не имеет права забирать их.
23.	Зачем нужны правила	Рисование: « Мои хорошие поступки»	1	- продолжать формирование доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам
24.	Ученье - свет, а неученье – тьма.	Ручной труд: «Школьный пенал и счетный	1	-формирование у детей представления о значимости

		материал для пенала»		образования в жизни каждого человека, повысить мотивацию обучения.
25.	Что значит Родину любить?	Изготовление макета «Моя страна»	1	- осознанное понимание детьми того, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; - формирование чувство гордости своим гражданством.
26.	Мои поступки	Рисование «Мой подвиг»	1	-формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, правильно оценивать себя и других.
27.	Право на защиту, любовь, внимание, заботу, помощь	Лепка «Моя дружная семья»	1	-закрепление представлений у детей о праве каждого ребёнка на любовь и заботу; довести до сознания детей, что каждый ребёнок имеет право на внимание и заботу.
28.	Добрый доктор Айболит!	Ручной труд: «Изготовление медицинских карт»	1	- ознакомление с работой специалистов, заботящихся о здоровье людей; учить заботиться о своем здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни
29.	Это важно	Создание лепбука	1	- закрепление детей с

	знать!	«Права Ребенка»		содержанием статей Конвенции о правах ребёнка.
30.	Ваши права, дети!	Рисование: «Я имею право на...»	1	- обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.
Итого			30 часов	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую образовательную деятельность - квест, которая нацелена на:

- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций. Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Работа с родителями по правовому образованию носит дифференцированный характер. При этом соблюдается ряд условий:

- взаимная заинтересованность в партнёрстве педагога и родителей;
- доброжелательность, тактичность в отношениях;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания и правовых знаний;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- использование индивидуальных и групповых форм работы по правовому образованию родителей
 - одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение определённой последовательности в работе с родителями.

Основными формами работы по формированию правовой культуры родителей и повышению их педагогических и правовых знаний являются:

- знакомство с родителями на первом общем родительском собрании;
- опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребёнка;
 - анкетирование и тестирование родителей;
 - вечера вопросов и ответов;
- индивидуальные беседы с родителями;
- изучение и ознакомление родителей с основными документами по правам детей и обязанностям родителей;
- совместные мероприятия с родителями, их участие в выставках рисунков, лепки;
- использование библиотечки юридической литературы и наглядной пропаганды;

- изучение памяток для родителей;
- дни открытых дверей;
- круглые столы, лекции, беседы;
- обмен опытом по повышению юридических знаний и правовой культуры.

Родительское собрание играет важную роль в воспитательно-образовательном процессе. В ходе собраний есть возможность обсудить наболевшие проблемы, повысить свои правовые знания, определить пути дальнейшего сотрудничества ДОО и родителей, дать советы и рекомендации родителям, выслушать мнения родителей и учесть их в дальнейшей работе.

Родительское собрание – это прямое общение воспитателя с родителями. Взаимообогащение информацией, рассмотрение проблем и обмен мнениями. Все вопросы, возникающие в процессе воспитания и образования ребенка, решаются сообща.

Хорошо зарекомендовали себя тестирование и анкетирование родителей. Родителям интересно знать, какие они воспитатели, каков их уровень правового образования, способны ли они взвешенно оценивать свои действия и поступки по отношению к своему ребёнку и окружающим. Педагоги после изучения анкет и тестов получают более достоверную картину взаимоотношений детей и взрослых. Обобщённые результаты дают возможность скорректировать усилия педагогов и родителей в том или ином направлении, увидеть ошибки и промахи, выделить ценное, что есть в отношениях детского сада и родителей в ходе воспитательного процесса и применить в практической деятельности.

Родители приглашаются на открытые занятия, на викторины и театрализованные представления.

Семьи воспитанников принимают активное участие в выставках социального искусства: плакатов, рисунков, семейных фотохроник, литературного творчества «Мама, папа, я – дружная семья!», «Дом, где тебя всегда поймут...» и др.

По реакции родителей и детей видно, что такие выставки сближают взрослых и детей, да и дома совместный труд над рисунком помогает ребенку почувствовать, что он нужен, его любят. Дети получают настоящий праздник эмоций, а взрослые – удовлетворение от общения с малышом.

Одной из форм работы являются вечера вопросов и ответов, которые превращаются в живой обмен мнениями, стороны получают взаимную информацию. Вечера вопросов и ответов проходят как равноправное общение родителей и педагогов, как поиск новых подходов к воспитательному процессу, происходит пополнение багажа юридических, психологических и педагогических знаний.

Встречи за "круглым столом" помогают повышать правовой уровень родителей. В спокойной, уютной обстановке, в атмосфере доброжелательности и сотрудничества происходит неформальное общение педагогов и специалистов с родителями. Родители с учётом своих профессиональных знаний и жизненного опыта высказывают свои советы и наблюдения о ходе воспитательного процесса, активно участвуют в обсуждении проблем, предложенных к обсуждению. Такие встречи очень много дают обеим сторонам, позволяют лучше узнать друг друга, наладить пути к сотрудничеству, повысить уровень правового и педагогического образования.

Наглядная пропаганда позволяет не только знакомить родителей с вопросами педагогического, психологического и правового воспитания через материалы стендов, тематических выставок, папок-передвижек, фотогазет и др., но и непосредственно показать им воспитательно -образовательный процесс.

На стендах родители имеют возможность увидеть жизнь группы в динамике, прочесть рекомендации по правовым вопросам, ознакомиться с планами работы по правовому образованию.

Родителям и детям такие стенды очень нравятся, дают возможность задуматься о семейных ценностях, осознать неповторимость отношений «родители – дети». У детей воспитывается чувство гордости за родителей, за семью, а педагоги используют эти стенды как наглядные примеры в воспитании уважения к родителям.

Индивидуальные беседы – одна из наиболее действенных форм влияния на родителей, на их отношение к воспитанию ребёнка. Педагог – это центральная фигура в воспитательно-образовательном процессе. От умения воспитателя наладить контакт с родителями, готовности совместно находить решения проблем воспитания, образования и обучения, зависит будущее маленького человека. Такт, уважение к собеседнику, стремление к диалогу создаёт определённый настрой в ходе индивидуальных бесед педагога с родителями. При любых условиях – в ходе приёма детей в группу, утреннем приходе в детсад и вечернем уходе из него – педагог находит время, чтобы побеседовать с кем-нибудь из родителей, рассказать, как ребёнок обучается и развивается, обратить внимание на отдельные черты поведения, выяснить, какая нужна помощь. Педагог выясняет уровень правовых знаний у родителей, нацеливает их на изучение документов о правах детей. Главное при проведении индивидуальных бесед – это умение слушать и слышать друг друга.

Установление тесного сотрудничества родителей и педагогического коллектива ДОО играет важную роль в активизации и

обогащении воспитательных умений родителей, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях, вызывает стремление к повышению своего правового образования.

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием формирования правовой культуры, как взрослого, так и ребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

III. Организационный раздел

Реализация данной программы предполагает участие в сюжетно – ролевом квесте «Путешествие маленького принца».

Квест объединяет 2 парциальные и 2 дополнительные программы: «Права важно знать!», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников во время игры», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества».

Один раз в неделю по одному занятию проводятся с каждой программой. По замыслу квеста дети должны добыть «кристаллы знаний» для маленького принца, чтоб поддерживать жизнь на его планете, которую нарушили космические пираты. Эти кристаллы образуются в определенные дни только на 4 планетах поочередно, т.е. 1 раз в неделю на одной из планет: «Правознайка», «Планета сказок», «Игродром», «Планета мастеров». Узнав что - то новое и выполнив задание, дети в конце образовательной деятельности получают кристалл, который помещают в специальный кейс. Раз в три месяца собранные в кейс кристаллы необходимо отправлять на планету Маленького принца для поддержания жизни.

Путешествие по планете «Планета сказок» предполагает реализацию плана занятий дополнительной программы «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей предметно - 15

развивающей среды, оборудованной и обогащенной материалами по правовому воспитанию детей:

- художественная литература;
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: например презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях;
- методическая литература;
- стенды по правам ребенка для детей в групповых помещениях.

Под развивающей предметно - пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку в группе, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей в группе. В каждой возрастной группе должны быть оборудованы центры деятельности, где ребёнок может реализовать свои потребности, посотрудничать со сверстниками, а если нужно – и уединиться; должна обеспечиваться сменяемость материала в соответствии с комплексно – тематическим планированием; функционировать уголки русского быта, краеведения, дорожного движения, экологии, мини – музеи и т.д. Программа реализуется в условиях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий.

Материал по формированию правовой культуры детей:

- театральная ширма, атрибуты, костюмы к драматизации;
- художественная литература: Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок», Берестов В. «Как хорошо уметь читать», Востряков И. «Быть здоровым – здорово!», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Кот и лодыри», «Кошкин дом», Манакова М. «Правила безопасности для малышей», Михалков С. «Три поросенка», Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», «Ты и твоя Родина»;

- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях;
- методическая литература;
- стенды по правам ребенка для детей в групповом помещении.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008
4. Права ребенка: Основные международные документы. -М.: Дом, 1992.
5. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992.
6. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.
7. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992.
8. Сулова Э.К., Ботнар В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3.
9. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992.
13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.

Используемая литература

1. Аблитарова А.Р., Сейтбеялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 59-61
2. Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. -С.15-20.
3. Григорьева О.В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научно-практическая конференция, июнь 2010г. Волгоград.М.: ООО «Глобус», 2010.С. 288-296.
4. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.
5. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.
7. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
8. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.
9. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
11. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.
12. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.
Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.
15. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.
16. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.
17. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.
18. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.
19. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.
20. Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.
21. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
22. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.
23. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание/Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.