



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 90»

В.М. Каширина, Ю.В. Иванова,
Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дополнительная программа

Краснодар, 2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 90»

**В.М. Каширина, Ю.В. Иванова,
Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева**

**Формирование основ правовой культуры
старших дошкольников
через театрализованную деятельность**

Дополнительная программа

Краснодар
2020

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Ф79

Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность: дополнительная программа / Ю.В. Иванова, В.М. Каширина, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева. – Краснодар, 2020. – 24 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»,
протокол № 2 от 25.11.2020 г.*

Рецензент: Пирожкова О.Б. – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Дополнительная программа позволяет эффективно решать вопросы по формированию основ правовой культуры старших дошкольников посредством проведения театрально-игровой деятельности. Акцент в программе сделан на то, что главными путями ее реализации являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, игры-драматизации.

Дополнительная программа адресована педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 90», 2020
© Ю.В. Иванова, В.М. Каширина,
Н.Н. Гвоздева,
Ю.А. Сагдеева, 2020

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы, методы, приемы педагогической деятельности.....	10
2.3 Перспективно-тематическое планирование работы.....	10
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
III. Организационный раздел	20
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.2 Используемая литература.....	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольной образовательной организации на протяжении всех лет обучения.

Российская система образования обретает правовую основу демократического общества в соответствии с Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка. Все субъекты образования должны освоить новую правовую основу и изменить всю образовательную деятельность на этой основе.

Вопросам правовой культуры в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это, как уже говорилось выше с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

Формирование правовой культуры состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений,

нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых.

Дошкольное детство – это особенный период в жизни человека, когда осуществляется всестороннее развитие личности ребенка. Именно в данном возрасте ребёнок ещё находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – законных представителей и педагогов, от которых он получает основы личной культуры, соизмеримой с гуманитарными духовными ценностями.

В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) формируется правовое сознание таких качеств личности, как любовь к родным и близким, дружелюбие к окружающим людям, уважение к старшему поколению, умение сопереживать и т.д.

Цель программы:

Формирование основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста посредством проведения театрализованной деятельности, в ходе реализации квеста для детей «Путешествие маленького принца».

Задачи:

1. Познакомить детей с элементарными представлениями о правах ребёнка в театрализованной деятельности.

2. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

3. Формировать умения анализировать свои чувства, эмоции поступки, понимать и оценивать поведение других людей, вызывать желать следовать тому, что достойно подражания.

4. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Программа построена на следующих принципах:

- **учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей** детей предполагает, что воспитание согласуется с общими законами человеческого развития и строится соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, А.В.Запорожец, С.Л. Рубинштейн);

- **субъектности** предполагает «включенность» ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального

опыта происходит путем полноправного участия дошкольника в событиях окружающего мира (С.Л.Рубинштейн);

- **содержательно-доминирующего подхода** содержание работы по правовому воспитанию реализуется как в специально-организованных формах деятельности с детьми, так и свободной деятельности детей;

- **деятельностного подхода** правовое воспитание осуществляется в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев;

- **интегративности** предполагает, что процесс становления правового сознания и поведения детей требует сочетания различных знаний об обществе и использования доступных форм их обретения ребенком. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности в рамках одного образовательного мероприятия;

- **регионально-обусловленного содержания** выстраивание образовательного процесса на основе климатических, этнокультурных, социокультурных традиций и норм своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие региона (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, М. Монтессори, В. А. Сухомлинский, А. Дистервег);

- **открытости** предполагает использование разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания через организацию диалога;

- **преемственности** предполагает непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций (Я.А. Коменский, В.Н. Просвиркин);

- **социального партнерства** ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала;

- значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Главная идея Программы состоит в создании условий для:

- формирования у детей основ правового сознания через театрализованную деятельность;
- ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по правам ребёнка;
- развивать умение рассуждать, делать предположения, выводы, вести диалог с воспитателем, развивать творческие способности.

Программа имеет духовно-нравственную и художественно-эстетическую направленность и реализуется как парциальная программа, дополняющая образовательные области ОП ДОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» новым содержанием.

В соответствии с требованиями к структуре программ дошкольного образования Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный; рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет в течение одного учебного года.

Срок реализации Программы – 1 учебный год, 30 часов.

Расписание занятий составляется в рамках режима дня группы в соответствии с возрастными особенностями детей: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создав необходимые условия, а также включение в содержание образовательной программы материала по правовому воспитанию, у детей появится потребность в получении новых знаний, будут уметь адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, уметь оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Процесс понимания и внутреннего принятия ребёнком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают, что:

- у детей будут сформированы представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков;

- дети будут уметь: применять знания в собственном поведении и реализовывать правовое поведение в различных видах деятельности; относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим; соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением других, а при необходимости отстаивать свои права в корректной форме без ссор и конфликтов.

- будут сформированы высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, что позволит ребенку правильно вести себя в природе и обществе;

- будут сформированы общественные навыки, ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- будут сформированы качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательной организации (воспитатели, педагоги-специалисты).

Работа по формированию правовой культуры у дошкольников предполагает участие в сюжетно-ролевом квесте для детей «Путешествие маленького принца», который построен на работе 4-х площадок, реализуемых парциальными и дополнительными общеразвивающими программами. Программа «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность» является одной из данных программ.

Данные занятия нацелены на:

1. Формирование у детей представления о своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков.

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

1. Ознакомление с нравственными нормами и правилами поведения в обществе и расширение этих знаний.

2. Расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь и т.д.

3. Активизацию деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

2.2. Формы, методы, приемы педагогической деятельности

Реализация поставленных задач предполагает через следующие формы:

- специально организованную образовательную деятельность с детьми;
- совместную деятельность взрослого и ребенка в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей.

Содержание программного материала реализуется через специально организованную игровую образовательную деятельность.

В содержание игровой образовательной деятельности включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, театрализованные игры, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний, использование большого количества наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций.

Игровая образовательная деятельность также включает в себя: беседы на этические темы, знакомство с правами человека. Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, игры-драматизации, моделирование проблемных ситуаций.

Освоение правовых норм и правил происходит и в рамках совместной деятельности взрослых и детей:

- участие в образовательном квесте «Путешествие Маленького Принца»;
- дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости и нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.;
- театрализованные, подвижные, сюжетно – ролевые игры;
- проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, через игры и игрушки; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, в которых ребенку предлагаем поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит то или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает);
- беседы (индивидуальные и групповые);
- разгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, где дети включаются в решение простых творческих задач;
- работа с литературой;
- решение проблемных ситуаций, выполнение заданий для самостоятельных наблюдений;
- разные виды игр;
- художественно-творческая деятельность и др.

Используемые *методы* обучения и воспитания:

- Словесные (беседа, рассказ, упражнения, работа с книгой);
- Наглядные (демонстрация иллюстраций, плакатов, применение ТСО);
- Практические (анализ и решение конфликтных, проблемных ситуаций, творческая деятельность, игра, квест);

2.3. Перспективно-тематическое планирование работы

№ п/п	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Содержание
1.	Мой уголок, мой мир, моя планета...	Игровая образовательная ситуация	1	- формирование у детей представление о мире, о странах мира
2.	У меня есть права	Творческая игра	1	- знакомство с понятиями «права» и «обязанности», показать детям единство прав и обязанностей;
3.	Обязанност и ребенка	Рассматривание и обыгрывание ситуации	1	- знакомство детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что у детей есть обязанности
4.	Правила поведения, по которым мы живем	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование правильного поведения, уважения и терпимости к другим людям и их правам
5.	Что такое хорошо и что такое плохо	Игра-драматизация	1	- знакомство детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.
6.	Семья	Сюжетно – ролевая игра	1	-формирование представления семье как о людях, которые живут вместе.

7.	Доктор Айболит	Чтение художественной литературы, инсценирование	1	-формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; осознание, что главной ценностью каждого человека является здоровье, за которое ребенок тоже несёт ответственность;
8.	Я здоровым быть хочу!	Игровая образовательная ситуация, тематические игры	1	-формирование у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.
9.	Что такое хорошо, а что такое плохо	Инсценирование художественных произведения	1	- формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию понятия гражданской позиции, способности к нравственному саморазвитию, накопление опыта реальных социально значимых дел.
10.	Как дружить без ссоры	Игровая деятельность, моделирование проблемных ситуаций	1	- формирование у детей представление об основном правовом документе, защищающем права ребенка; - учить детей самостоятельно находить и

				реализовывать права ребенка в специально созданных проблемных ситуациях на основе сказок
11.	Худо тому, кто добра не делает никому	Театрализованная игра	1	-формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения
12.	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок	Развлечение	1	-формирование представления у детей понятие "Право", уважение к правам человека, способствование воспитанию правовой культуры
13.	Как важно грамотным быть	Игровая образовательная ситуация, моделирование ситуации	1	-формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека
14.	Мы разные, но у нас равные права	Игровая образовательная ситуация, чтение пословиц и поговорок	1	-формирование представления о людях разных национальностей. Способствование воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.
15.	Путешествие по странам	Игровая образовательная ситуация с элементами театрализации	1	-формирование у детей представление о разных странах и народах; все наделены разумом и должны относиться друг к другу с уважением;
16.	Это мое право	Проигрывание ситуаций	1	- совершенствование умения регулировать свое

				поведение на основе правил; -формирование доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам.
17.	Моя безопасность в моих руках	Игровая образовательная ситуация, драматизация	1	-дать детям элементарные знания о поведении на улице. Развитие у детей интуиции, осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.
18.	Всем на свете нужен дом	Театрализованн ые игры	1	-расширение представлений у детей о Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.
19.	Мой отдых	Игра- драматизация	1	-формирование у дошкольников представление о праве на отдых и досуг;
20.	Нужно дружно жить	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование умений бесконфликтного взаимодействия в игре, навыков бережного отношения к вещам, игрушкам.
21.	Каждый ребёнок имеет право на жизнь, на безопасные условия жизни	Моделирование проблемных ситуаций	1	-формирование представление детей о праве на жизнь, что они имеют право на безопасные условия жизни; -закрепление у детей представление о службах, которые могут помочь ребёнку, попавшему в беду.

22.	Я под защитой	Викторина	1	-закрепление понятий у детей статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; осознание детьми, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.
23.	Право на личные вещи	Игровая деятельность	1	-формирование у детей представлений о собственности, личных вещах.
24.	Ученье – свет, а неученье – тьма	Игровая образовательная ситуация	1	-формирование у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека, повысить мотивацию обучения.
25.	Я – гражданин России	Игровая образовательная ситуация	1	- осознанное понимание детьми того, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; - формирование чувство гордости своим гражданством.
26.	Мои поступки	Постановка театрализованных этюдов	1	-формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, правильно оценивать себя и других.
27.	Право на защиту, любовь, внимание, заботу,	Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.	1	-закрепление представлений у детей о праве каждого ребёнка на любовь и заботу; довести до сознания детей, что каждый

	помощь	Отгадывание загадок. Беседа «Без семьи нет счастья»		ребёнок имеет право на внимание и заботу.
28.	Отдыхать правильно	Игровая образовательная ситуация с элементами драматизации	1	- закрепление понятия отдыха; раскрытие понятия содержание отдыха.
29.	Дом, где я живу	Игровая образовательная ситуация	1	- закрепление детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность.
30.	Я и мои права	Музыкально-театрализованное развлечение	1	-закрепление знаний дошкольников о Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
Итого			30 часов	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в Программе основывается на базовых положениях ФГОС дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участников познания социально-правовой жизни общества на собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребёнка в специально организованную игровую образовательную деятельность – квест, которая нацелена на:

- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;

- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- помощь детям в решении проблем организации игры;

- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу правового воспитания ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями

Направление	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в изготовлении

	дидактических игр пособий, атрибутов.
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки). Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, семинары-практикумы. Конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы. Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.

Работа с родителями по формированию правовой культуры в детском саду строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — правовое просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовали следующие формы работы с родителями:

- анкетирование (на выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания и др.);

- общее родительское собрание «Защита прав и достоинств маленького ребенка» с приглашением Уполномоченного по правам ребенка;

- индивидуальные и групповые консультации: «Права ребенка важны», «Как я родитель? » «Виды взаимоотношений в семье», «Семья глазами ребенка» (с использованием детских работ); «значимость семейного воспитания в формировании полноценной личности» и др.;

- информационные стенды «Права ребенка», «Я имею права», «Это должен знать каждый», «У всех равные права», «Наши права в детском саду и др.;

- фотовыставки «Мой дом», «О правах в игре»;

- папки – передвижки и памятки для родителей: «Поощрение и наказание», «Избавление от гнева», «Подумай о правах другого» и др.

Второе направление – продуктивное общение.

-рисование на темы: «Моя семья», «Помоги другу»; поделки для выставки на тему: «Дом, где я живу»;

- конструирование модели дома из коробок на тему: «Мой дом – как уютно в нем»;

- презентация семейных проектов «Я и мое имя»;

- оформление альбомов «Кто я?», «Наши мамы и папы трудятся», «Наша семья – самая счастливая», «Всё о нашей Родине», «Моё любимое животное» и др.;

- спортивные праздники и досуги, многие из которых организуются по инициативе родителей;

- тематические развлечения с детьми и родителями: «Семья – самое лучшее место на Земле», «Школа безопасности для детей и родителей», «Как Кот Базилио и Лиса Алиса побывали на уроке дорожных правил» и др.;

- распространение положительного опыта воспитания детей в семье («Воспитание трудолюбия в семье»)

- посещение семей (обязательно: неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении);

- семейные консультации (по выявленным проблемам и запросу родителей; разъяснению мер социальной поддержки для льготных категорий);

- участие родителей в создании предметно – развивающей среды групп и детского сада, обогащении ее новыми материалами: альбомами, иллюстрациями, предметами быта, коллекциями и др.

Такие совместные мероприятия выступают интегрированным условием формирования правовой культуры, как взрослого, так и ребенка; в позитивном направлении способствуют изменению ценностных установок семьи; сближают взрослых и детей, помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

III. Организационный раздел

Реализация данной программы предполагает участие в сюжетно – ролевом квесте «Путешествие маленького принца».

Квест объединяет 2 парциальные и 2 дополнительные программы: «Права важно знать!», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников во время игры», «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников посредством творчества».

Один раз в неделю по одному занятию проводятся с каждой программы. По замыслу квеста дети должны добыть «кристаллы знаний» для маленького принца, чтоб поддерживать жизнь на его планете, которую нарушили космические пираты. Эти кристаллы образуются в определенные дни только на 4 планетах поочередно, т.е. 1 раз в неделю на одной из планет: «Правознайка», «Планета сказок», «Игродром», «Планета мастеров». Узнав что - то новое и выполнив задание, дети в конце образовательной деятельности получают кристалл, который помещают в специальный кейс. Раз в три месяца собранные в кейс кристаллы необходимо отправлять на планету Маленького принца для поддержания жизни.

Путешествие по планете «Планета сказок» предполагает реализацию плана занятий дополнительной программы «Формирование основ правовой культуры старших дошкольников через театрализованную деятельность».

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется в условиях развивающей предметно-пространственной среды группового помещения с использованием общего оборудования группы, с внесением дополнительных акцентов по тематике Программы с наглядными демонстрационными пособиями и места для хранения пособий.

Материал по формированию правовой культуры детей:

- театральная ширма, атрибуты, костюмы к драматизации;
- художественная литература: Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок», Берестов В. «Как хорошо уметь читать», Востряков И. «Быть здоровым – здорово!», Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Кот и лодыри», «Кошкин дом», Манакова М. «Правила безопасности для малышей», Михалков С. «Три поросенка», Татаринкова Л.Ю. «Я и моя семья», «Права маленького гражданина», «Ты и твоя Родина»;
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях;
- методическая литература;
- стенды по правам ребенка для детей в групповом помещении.

Программно-методическое обеспечение

1. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002.
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008
4. Права ребенка: Основные международные документы. -М.: Дом, 1992.
5. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992.
6. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.
7. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992.
8. Сулова Э.К., Ботнарь В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3.

9. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995.
12. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992.
13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.

3.2. Используемая литература

1. Аблитарова А.Р., Сейтбеялова Р.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 59-61
2. Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. -С.15-20.
3. Григорьева О.В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. // Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научно-практическая конференция, июнь 2010г. Волгоград.М.: ООО «Глобус», 2010.С. 288-296.
4. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.
5. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.
7. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
8. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада:

пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.

9. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.

11. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.

12. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.

Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.

14. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.

15. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.

16. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.

17. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.

18. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. - С. 22-26.

19. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.

20. Соловьева Е.А., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.

21. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

22. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.

23. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права!- М.: «Вита-Пресс», 1997.

24. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

25. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание/Т.А. Шорыгина.- М.: Книголюб 2005.



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.01.21.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,40. Тираж 2 экз.
Заказ № 2590.