

## Тема занятия: Звуки и буквы А(АУ), И

### Задачи.

1. Научить детей определять направление звука в пространстве.
2. Научить четко определять звуки А (АУ), И.
3. Научить определять звуки в ударной позиции в начале и в конце слова.
4. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование. Разрезные азбуки, картинки с данными звуками, кукла.

### Ход занятия

-Предлагаю детям дидактическое упражнение: «Откуда раздался звук?»

-Закрывать глаза, рукой указать, откуда звенит колокольчик.

-Предлагаю детям прослушать ряд слов, выделяя звук (А):  
*август, аист, адрес.*

-Какой одинаковый звук слышится?

-Показываю артикуляцию звука (А), дети повторяют.

-Как мы качиваем куклу (беру куклу): ААА...

-Звук (А) поется? Значит он гласный и обозначается красным кружком.

--Сейчас столько раз хлопните в ладоши, сколько раз я скажу звук (А)

-Назовите лишнее слово в ряду то, которое не начинается на звук (А):  
*апельсин, артист, суп, астроном.*

-Поиграем в игру «Доскажи словечко».

-Я рассказываю стихотворение, а вы выполняете движения и договариваете последнее слово.

Он большой,  
*собой.*

*Руки-полукругом перед*

как мяч футбольный,  
Если спелый-все довольны.  
*рукой животик.*

*Поглаживают правой*

Так приятен он на вкус,  
И зовут его - ...*(арбуз)*

-Называю детям слова, где они должны красным кружком определить и обозначить место звука (А). Предлагаю вспомнить фрукты на , имена людей на звук (А).

*Упражнения для пальчиков:*

Мы делили апельсин;  
рук в кулачек

*На каждое слово сжимают пальцы*

Много нас, а он один.  
Эта долька- для ежа,  
*пальчики право*

*Левой рукой поочередно загибают*

Эта долька- для стрижа,  
Эта долька- для утят,  
Эта долька- для котят,  
Эта долька-для бобра,  
А для волка-кожура.

*руки.*

Физминутка.

-Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу!  
-Топай правой ногой,  
-Топай левой ногой,  
-Снова- правой ногой,  
-Снова левой ногой  
-После-правой ногой,  
-После левой ногой,  
Вот тогда придешь домой!

Знакомство с буквой (А).

-На что похожа буква (А)? (На ракету, крышу дома...)

Сделать букву (А) из пальчиков.

Анализируем звукокомплекс: крик в лесу АУ; ребенок плачет: АУ

-Какой первый звук слышится?

-Какой второй звук слышится? Предлагаю выложить схему слогов.

-Дети, а сегодня к нам еще в гости пришел звук (И).

-Давайте произнесем этот звук, положите руку на горлышко, гудит? Это тоже

звук гласный. Споем песенку жеребенка: ИИИИИИИИ.

-Хлопните в ладоши, если услышите звук (И):

*и, п, м, и, н, и...*

-Назовите первый звук в слове:

*иволга, игры. Ира, имя.*

-Поиграем в игру «Один-много»:

*Утюг-утюги, сапог-..., носок-..., замок-...*

-Отгадайте загадки:

Всех на свете обшивает,  
Что сошьет- не надевает. (Иголка)

Что у елки вместо листьев? (Иголки)

-Знакомство с буквой (И). На что похожа буква (И)

Итог. Анализируем звуко-буквенные ряды: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ (какой звук стоит первым, последним, в середине).

Дети, вы все хорошо играли, занимались. Молодцы!