

Выполнила  
Воспитатель  
Дорошенко С.В.

## Конспект по математике

### Тема « Поможем Мальвине» в старшей группе

Цель: развитие представлений с образованием числа 10.

Задачи приоритетной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

1)Образовательные задачи: учить считать до 10; формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел.

2)Развивающие задачи: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Задачи образовательных областей и интеграции:

1)Социально – коммуникативное: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.

2)Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

3)Физическое развитие: учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: обладает начальными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предпосылки к учебной деятельности:

1.Формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности.

2.Удерживать интерес к содержанию занятия.

3.Развивать активность.

Демонстрационный материал: «дом» для цифр, «математический набор».

Раздаточный материал: счетные палочки, цифры от 1 до 10.

Предварительная работа: чтение стихотворения «Веселый счет», заучивание дней недели.

Ход:

- Ребята, сегодня к нам в гости хотела прийти Мальвина, она хотела поиграть с нами в Волшебную школу математических наук, но вот беда, Буратино перемешали все цифры, все геометрические фигуры и так расстроил Мальвину, что она даже заболела и не смогла прийти.

- Ребята, мне стало ее так жалко, что я взяла у нее цифры и фигуры и принесла нам. Как вы думаете, ребята, мы сможем ей помочь навести порядок в цифрах? (ответ детей) Ну тогда приглашаю вас на урок, занимайте свои места (дети проходят и садятся за столы, я раздаю им цифры).

- Сегодня мы знакомимся с числом 10. Давайте определим ему место в числовом ряду. Разложите свои цифры по порядку (дети выполняют задание).

- Я вижу, что сегодня пришли настоящие ученики. Давайте по цепочке назовем все цифры по порядку (дети называют). Молодцы, все сделали правильно, а теперь, проверьте, нет ли ошибки у меня на доске? (дети исправляют ошибки)

- Итак, ребята, число десять может состоять из двух чисел: 1 и 9, 2 и 8... (дети дополняют ответ)

- А сейчас немного поиграем, я приглашаю всех пройти на ковер. Игра называется «Найди свое место». Ребята, в центре ковра лежат перевернутые цифры, по моему сигналу каждый берет себе цифру и находит свое место в ряду. Готовы? Раз, два, три, начало игры! (дети берут цифры, выполняют задание. Игру провожу несколько раз)

- Ну что, ребята отдохнули? Пора приниматься за дело, занимайте свои места (дети садятся за столы).

- Нам осталось навести порядок с геометрическими фигурами. У вас на столе лежат счетные палочки. Составьте из них геометрические фигуры, которые вы знаете, используя все палочки (у каждого ребенка разное количество

палочек). Готово? (дети по очереди называют фигуры, которые у них получились, я выставляю фигуры на доске, затем проверяю, все ли фигуры названы).

- Ну, что ж, ребята, мне кажется, что мы с вами справились. Я думаю, Мальвине очень понравится наша работа. Наше занятие закончилось, можно отдохнуть.