

Мастер – класс  
с участием родителей

Повышение профессиональной компетентности родителей в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 90»  
Учитель-логопед Каньшина

З.Н.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи близких и родных ему людей.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специальных воздействий и помощи взрослых.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение имеет для ребенка речь взрослых.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи ребенка, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции речи.

Поэтому в своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников.

Помощь родителей очень ценна:

во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка;  
во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в речи детей.

Поэтому я поставила **цель** совместной работы с родителями: привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

-повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей и побудить желание заниматься с ребенком в домашних условиях;

-обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Логопед должен помогать родителям увидеть актуальную проблему ребенка, убедить в необходимости закреплять изученный материал в домашних условиях, ознакомить с приемами обучения и развития речи.

Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют педагога ДОО на необходимость участия родителей в реализации программы.

Учитель-логопед должен строить свое общение с родителями. Каждый логопед может выбрать самостоятельно проблемы, интересующие родителей и освещать их в удобной для него форме. Тем не менее, работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и входит составной частью в программу обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что роль родителей в процессе речевого развития ребенка неоспорима.

Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе позволяет родителям стать более компетентными в развитии речи.