

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 90»**

**Методическая разработка  
«Развитие познавательных способностей детей  
дошкольного возраста посредством  
дидактических игр»**

Авторы :

Черномазова Н.Г. – воспитатель

Качур С.Н. - воспитатель

г.Краснодар

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Развитие познавательного интереса через дидактическую игру.....	4
3. Заключение .....	9
3. Используемая литература.....	11
5. Приложение.....	11
6. Дидактические игры по экологическому воспитанию.....	12
7. Дидактические игры по развитию речи.....	16
8. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.....	19

## Пояснительная записка

Сегодня обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации нашего времени требуют от нас широты интереса. Интерес - это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная, он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Его можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Познавательный интерес - это избирательная «направленность личности на предметы и явления окружающей действительности». Она характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Данная методическая разработка позволяет рассмотреть познавательный интерес как способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности ребенка, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

На наш взгляд познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления.

В связи с увеличением объема научной информации, усложнением содержания знаний, современными требованиями к дошкольному образованию острее встал вопрос о необходимости использования эффективных средств развития познавательного интереса у дошкольников.

Под влиянием познавательного интереса любая деятельность даже у слабых детей протекает более продуктивно, так как этот мотив окрашивает эмоционально всю деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и т. д.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. В свою очередь, самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление

трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

В процессе наблюдения за детьми старшего возраста, мы считаем, что до сих пор остаются некоторые вопросы, главный из которых - как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Творческим коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90» была создана данная разработка, в которой отражены оптимальные пути решения данной проблемы, описаны виды дидактических игр, направленные на формирование познавательного интереса, а также структура проведения игр.

**Целью** методической разработки: показать возможности использования дидактической игры в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели нами были поставили следующие **задачи**:

- привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий;
- организовать разнообразную, интересную детям деятельность, направленную на формирование познавательного интереса;
- заинтересовывать нетрадиционной подачей материала.
- развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические игры;
- развивать активность и инициативность детей.
- развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук, зрительно – двигательную координацию.
- воспитывать творческую активность.

### **Развитие познавательного интереса через дидактическую игру**

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Познавательный интерес позиционирует себя как активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, И. И. Бецкой, Н. А. Добролюбов, А. С. Макаренко, Н. Г. Морозова, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, С. Т. Шацкий, Г. И. Щукина, Ф. И. Янкович и многие другие.

С точки зрения, А. Н. Леонтьева на эффективность любого познавательного процесса влияют методы, которые обязательно включают «деятельностный механизм», где ребенок не пассивный слушатель и исполнитель, а субъект деятельности.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, благодаря которой происходят главнейшие изменения в развитии ребенка. Игра в дошкольном возрасте – это деятельность, способная обогатить познавательный опыт ребенка, развить его умственные способности, умение классифицировать, обобщать, высказывать свои суждения, делать умозаключения.

Игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях. Отображая в своих играх жизнь окружающих людей, их различные поступки и различные виды их трудовой деятельности, дети получают возможность более глубоко понять, более глубоко прочувствовать окружающее. Правильное понимание изображаемых событий, правильное выполнение соответствующих действий получают в игре постоянное, систематическое подкрепление благодаря одобрению детского коллектива достижению соответствующего игрового результата, положительной оценке воспитателя. Всё это создаёт благоприятные условия для образования и закрепления у детей новых временных связей

Учитывая, все вышесказанное, считаем, следует всегда помнить, что активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему необходимо постоянно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматриваемый и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как мощное средство обучения и воспитания, повышения их качества.

Дидактическая игра даёт возможность ребёнку в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей действительности, активно воспроизвести их в своих действиях, она является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного интереса, способствует умственному развитию. Правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательных интересов старших дошкольников, сделать ее более эффективной.

При подборе дидактических игр учитывали следующее.

Они должны:

а) содействовать полноценному, всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, речи, опыту общения со сверстниками и взрослыми;

- б) прививать интерес к занятиям и изучаемому материалу;
- в) формировать умения и навыки учебной деятельности;
- г) помочь ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать.

Основные педагогические возможности дидактических игр связаны с формированием у воспитанников познавательной активности и ценностных отношений, расширением, углублением и творческим применением результатов предшествующего обучения. Высокий мотивационный потенциал дидактических игр обеспечивает вовлеченность детей в процесс деятельности.

Прежде чем предложить игру ребенку, мы знакомили с инструкцией к ней. Не менее важно продумать образовательную цель игры, а также ее воспитательные и развивающие возможности. После этого, определяли время проведения игры в образовательной деятельности в соответствии с тем, на каком этапе она будет проведена. Затем устанавливали, как будут играть дети - индивидуально или в группе, а также способ проверки результатов и подведения итогов.

Исходя из всего вышесказанного, дидактическая игра должна обязательно иметь свою определенную структуру и включать в себя основные структурные компоненты.

Основными структурными компонентами дидактической игры являются: «игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и результат».

Игровой замысел - первый структурный компонент дидактической игры, выражен, как правило, в ее названии.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе занятия. Существенной стороной дидактической игры являются игровые действия, которые регламентируются определенными правилами, способствуют формированию познавательного интереса учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения поставленных целей. Основой дидактической игры, которая пронизывает собой структурные компоненты, является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной на занятии.

Любая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом, придает занятию законченность.

При организации дидактических игр придерживались следующих условий:

1. Правила дидактической игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала - доступно пониманию дошкольников.
2. Дидактическая игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности детей.
3. Дидактический материал, используемый во время дидактической игры, должен быть удобен в использовании, иначе дидактическая игра не даст должного эффекта.
4. При проведении дидактической игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива дошкольников или выбранных лиц. Учет результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ребенок должен быть активным участником в такой игре.
6. В процессе дидактической игры дошкольники должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.
7. Дидактическую игру нужно закончить тогда, когда будет получен необходимый результат.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (игрушками) .
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.

Игры с предметами- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях

играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Важным условием нашей работы является ознакомление родителей с развивающим дидактическим материалом и мотивация их к использованию данных пособий и игр для закрепления полученных знаний с ребенком дома. Для этого проводили консультации, размещали информацию на групповых стендах, сайте ДОО, проводили мастер-класс, семинар-практикум с родителями и детьми.

При организации любой дидактической игры воспитателю необходимо знать и ее структуру и условия проведения.

Дидактические игры делили на индивидуальные, где игрой занят один человек и групповые, где в игре задействовано несколько индивидов; предметные, где включены в игровую деятельность, какие - либо предметы (лото, домино и т. д.), предметно - словесные, словесные, сюжетные, где игра разворачивается по определенному сценарию, воспроизводя сюжет в основных деталях, ролевые, где поведение человека, ограниченное определенной ролью, которую в игре он берет на себя и игры с правилами, которые регулируются определенной системой правил поведения их участников.

Для создания игровой атмосферы следили о некоторых важных моментах. Не может быть «правильных» и «неправильных», «лучших» и «плохих» путей, а обстановка во время игры должна быть доброжелательной и спокойной.

Выполняли двойную роль. С одной стороны, достаточно часто непосредственно вступали в игру вместе с воспитанниками, исполняли свою роль, а с другой стороны, оставались объективным наблюдателем того, что происходит, и несли ответственность за развитие процесса взаимодействия.

При организации дидактических игр опирались на опыт и знания детей, ставили перед ними конкретные задачи, четко объяснять правила, постепенно усложняя задачу.

Правильное включение игр в процесс развития, помогает скорректировать работу по формированию познавательных интересов дошкольников, сделать ее более эффективной и продуктивной. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах занятий, но следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать «чувство меры», иначе они утомят детей и потеряют свежесть эмоционального воздействия.



Только учитывая все вышеуказанные особенности использования дидактических игр, как средств развития познавательного интереса дошкольников формируется активная учебно-познавательная деятельность.

Играя с детьми в игры по формированию восприятия формы, мы применяли такие **виды работы**, как совместная игра-забава с детьми раннего возраста, выполнение задания по образцу, выполнение задания по слову взрослого; использовали такие приёмы, как показ действий с предметами, обучение целесообразным действиям с данными предметами, прямой показ, показ с объяснением, словесное указание.

Дидактические игры мы включаем в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «игр на дом».

Подбираем игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения,

- игры головоломки;
- игры шутки;
- игры с занимательными вопросами.

По развитию речи включаем дидактические игры, на развитие умения вглядываться в предмет, явление, на умение делать умозаключения и предположения.

По ознакомлению с окружающим миром проводили игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности.

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задавали вопросы, давали образец действий, образец высказывания, напоминали правила, обращаясь к опыту детей, брали на себя роль ведущего или наблюдали за ходом игры.

### **Заключение**

В процессе игровой деятельности с детьми мы старались вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использовали занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Считаем, наиболее эффективное развитие познавательного интереса, мыслительных операций и интеллектуальных способностей в целом возможно при использовании дидактических игр и упражнений с использованием различного по характеру материала. Это будет оказывать положительное влияние не только на формирование интереса к познанию, способствовать его устойчивости и активности, но и повышать качество знаний, умений и навыков, способствовать развитию умственной деятельности старших дошкольников.

### Библиографический список:

1. Байкова, Л. А. Технология игровой деятельности: учебное пособие / Л. А. Байкова и [др.]. - Рязань : Издательство РГПУ, 2004. - 120 с.
2. Брежнева. О Формирование познавательной активности у старших дошкольников. //Дошкольное воспитание.- 1998.- №2.- с.12.
3. Ганичев, Ю. П. Интеллектуальные игры : вопросы их классификации и разработки / Ю. П. Ганичев // Воспитание школьника, 2002. - № 2. - С. 36 - 41.
4. Гришкова, Г. Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности / Г. Н. Гришкова, И. Б. Юсубова // Начальная школа. - 2004 - № 11. - С. 41 - 45.
5. Годовикова Д. Формирование познавательной активности. //Дошкольное воспитание.- 1986.-№ 1.
6. Запорожец, А. В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. - М. : Просвещение, 1995. - 198 с.
7. Кайдаш, Е. Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Е. Г. Кайдаш // Начальная школа. - 2003. - № 12. - С. 14 - 19.
8. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье.– М.: 1961.
9. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. - 1999. - №6. - С. 58 - 63.
10. Пахутина, Г. М. Игра как форма организации обучения / Г. М. Пахутина. - Арзамас, 2002. - 98 с.
11. Первушина, В. Е. Способности ребенка. Как выявить и проявить? / В. Е. Первушина. - СПб. : Вектор, 2007. - 287 с.
12. Самойлик, Г. А. Развивающие игры / Г. А. Самойлик // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2002. - № 24. - С. 25 - 29.
13. Сиденко, А. В. Игровой подход в обучении / А. В. Сиденко // Народное образование, 2000. - № 8. - С. 14 - 19.
14. Стрелкова, Л. П. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л. П. Стрелкова. - М. : Педагогика, 2009. - 128 с.
15. Стасова Л.П. «Развивающие математические игры-занятия в ДОУ».- Воронеж: 2008г.;
16. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г.;
17. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники / Л. Ф. Тихомирова. - М. : Рольф, 2000. -
18. Шаталов, Г. С. Способы повышения мотивации обучения / Г. С. Шаталов // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2003. - № 23. - С. 41 - 45.

# Приложение

## **Дидактические игры по экологическому воспитанию**

### **Дидактическая игра «Собери букет»**

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)

Ход игры:

Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «По лужайке я иду и букет я соберу, вот цветок растет красивы на ромашку похож мило». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Рада, что меня узнал и в букет свой ты собрал». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

### **Дидактическая игра «На грядке»**

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры:

На фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной - плоды и листья одного растения (яблоня), на другой - плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### **Дидактическая игра «Прятки с рыбкой»**

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Игровой материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Ход игры:

Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

### **Дидактическая игра «Чье создание?»**

*Дидактическая задача:* закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:*

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой, уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? - спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? - спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### **Дидактическая игра «Собираем урожай».**

*Дидактическая задача:* закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

*Материалы:* Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

*Ход игры:*

У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

### **Дидактическая игра «Чей лист?»**

*Дидактическая задача:* закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

*Материалы:* листья и плоды деревьев и кустарников.

*Ход игры:*

Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **Дидактическая игра «Путаница»**

*Дидактическая задача:* уточнить представление о птицах.

*Ход игры:*

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- Прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

### **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

*Дидактическая задача:* учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

*Материалы:* на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

*Ход игры:*

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

### **Дидактическая игра «Зоопарк»**

*Дидактическая задача:* закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:*

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

### **Дидактическая игра «Что едим у овощей?»**

*Дидактическая задача:* учить детей что есть съедобные корни и верхушки.

*Материалы:* два обруча, муляжи овощей.

*Ход игры:*

Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются верхушки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхушки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

### **Дидактическая игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

*Дидактическая задача:* закреплять знания детей об объектах природы.

Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

*Материалы:* мяч.

*Ход игры:*

*Вариант №1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

*Вариант №2.* Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **Дидактическая игра «Свойство воды»**

*Дидактическая задача:* закреплять знания о различных состояниях воды.

Развивать память, познавательную активность.

*Материалы:* карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

*Ход игры:*

*Вариант № 1*

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

- Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

- Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

*Вариант № 2.*

Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

## **Дидактические игры по развитию речи**

### **Дидактическая игра «В чем отличие?»**

Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность.

Игровой материал: Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями: 2 шарика, разные по цвету, величине, форме; 2 стола, разные по форме и цвету, с разными рисунками; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 платья - полосатое и волнистое, с длинными и короткими рукавами, у одного кармашек наверху, у другого - два внизу; 2 фартука разного покроя с разной вышивкой; 2 ведра, разные по форме и цвету; другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.



Ход игры во время образовательной деятельности:

Воспитатель кладет перед детьми по 2-3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: платья, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки и т.п. Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

Ход игры вне образовательной деятельности

Играют четверо детей. На столе лежат 4 пары картинок изображениями вниз. Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке из каждой пары. Затем он открывает любую из оставшихся на столе картинок и рассказывает о том, что на ней изображено. Ребенок, у которого предмет того же наименования, включается в сравнение. Потом эти 2 картинки выкладывают рядом, и играющие проверяют, правильно ли были названы признаки предметов, обо всем ли сказано.

Воспитатель. У меня желтый фартук.

Ребенок. А у меня голубой.

Воспитатель. На моем фартуке один карман.

Ребенок. А на моем - два кармана и т.д.

В дальнейшем на роль ведущего можно назначить кого-нибудь из детей.

### **Дидактическая игра «Что делает?»**

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Игровой материал. Картинки: предметы одежды, посуда, лопата, кошка, снег, телевизор, дерево.

Ход игры:

На столе лежат картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках.

Например:

Что можно сказать о самолете? (летит, гудит, поднимается)

Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

Что можно сказать о дожде? (идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше) и т.д.

### **Дидактическая игра «Следопыты»**

Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Игровой материал: мелкие игрушки.

Ход игры:

Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдет на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Таким образом дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

### **Дидактическая игра «Слова»**

Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.

Ход игры:

Попросите ребенка оглядеться в комнате и назвать все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке.

Например: А - арбуз, Б - банка, В - вешалка, Г - гардины и т.д.

### **Дидактическая игра «Я вижу на картине...»**

Цель: закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами.

Ход игры:

Возьмите картину художника, который вам нравится. Прочтите название картины и имя автора ребенку. Попросите найти на картине все предметы на определенную букву. Допустим это картина И. Е. Репина «Не ждали». Пусть ребенок найдет все предметы на букву П (пол, портрет, пальто, передник и т.д.) Попросите его запомнить все слова на эту букву. Закройте картину и предложите ребенку вспомнить все эти предметы.

### **Дидактическая игра «Опиши предмет на ощупь»**

*Дидактическая задача:* учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

*Материалы:* овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

*Ход игры:*

Достаем из мешочка предмет, ощупываем его, назовем его характерные признаки.

### **Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений**

#### **Дидактическая игра «Собери фигуру»**

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Игровой материал: счетные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.

Прямоугольники и четырёхугольники.

#### **Дидактическая игра «Назови свойство»**

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры:

У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил желтый большой треугольник, то второй кладёт, например, желтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

## **Игра – головоломка «Волшебный круг»**

**Цель:** способствовать формированию умения анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой; развивать у детей логическое мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

**Материал:** круг из 10 частей: 4 равных треугольника, остальные части, попарно равны между собой, сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление.

**Ход игры:** На каждого ребёнка раздаётся один круг (10 частей). Используются все 10 частей. Плотнo присоединяя детали друг к другу, дети составляют различные изображения человечков, птиц, ракеты и другие фигуры.

## **Дидактическая игра «Узор из палочек»**

**Цель:** способствовать формированию знаний геометрических фигур, развитию логического мышления детей.

**Материал:** карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

**Ход игры:** Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, по-короче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребёнка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребёнку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

## **Дидактическая игра со счетными палочками.**

**Цель:** способствовать развитию логического мышления, воображения и памяти, пространственных представлений, мелкой моторики рук, координации движений и сообразительности.

**Материалы:** счетные палочки, карточки с предметными изображениями.

**Ход игры:** Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола. Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.

## Упражнения с палочками Дж. Кюизенера.

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избышки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же палочек, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).
11. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько палочек и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
15. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
16. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
17. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
18. Покажи палочку, чтобы она была не желтой.
19. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
20. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.
21. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».

22. Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
23. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
24. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
25. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
26. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
27. Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе.
28. Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
29. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
30. Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу.
31. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже. 32. Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
33. Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.
34. С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
35. С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
36. С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?
37. У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет.
38. Назови все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
39. Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
40. Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
41. Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.
42. Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке.
43. Из каких двух палочек можно составить красную? (состав чисел)

44. У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
45. Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
46. На сколько голубая палочка длиннее розовой?.
47. Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.
48. Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
49. Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
50. Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
51. Выложи четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше -  $\frac{1}{4}$  или  $\frac{2}{4}$ ?
52. Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20.
53. Выложите из палочек фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
54. Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.
55. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.
56. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

### **Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»**

**Цель:** способствовать формированию умения детей овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

### **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»**

**Цель:** способствовать формированию умения активно различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

### **Дидактическая игра «Части суток»**

**Цель:** способствовать формированию умения детей различать части суток.

**Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание.** Воспитатель чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1. Утром рано мы встаем  
Зубки чистить мы идем  
На зарядке потянулись  
И всем вокруг мы улыбнулись

2. Днем трудиться нам не лень  
Мы работаем весь день  
Помогаем и играем  
Вот уж вечер наступает

3. Мы уже играть устали  
И игрушки все убрали  
С мамой рядом посидим  
На диване помолчим

4. За окном темным-темно  
Дети спят давным-давно  
Они ночью дети спать должны  
В свете ласковой луны

### **Дидактическая игра «Какой день недели?»**



**Цель:** способствовать формированию умения называть последовательность дней недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

### **Дидактическая игра «Я знаю фигуры»**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.

**Ход игры:**

На столе перед ребенком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

### **Дидактическая игра «Волшебный квадрат»**

**Цель:** развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

**Задания к игре:**

.Разложить кусочки квадратов по цвету.

По номерам.

.Сложить из кусочков целый квадрат.

.Придумать новые квадратики.

### **Дидактическая игра «Сложи картинку»**

**Дидактическая цель.** Обогащать детей знаниями о различных свойствах (форма, цвет, величина).

**Дидактические задачи:** Учить детей проявлять любопытство к результату (что получится?) и интерес к игровым действиям;

Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей (2—4);  
Развивать любознательность;

Воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

**Игровая задача.** Найти отдельные элементы целой картинке с

изображением фруктов, овощей или растений.

Подготовка к игре. Для игры необходим набор картинок (неразрезных и разрезных) на тему «Овощи», «Фрукты», «Растения» и т. д.

Игровое условие. За каждое правильное и быстрое выполнение задания ребенок получает награду, например фишку. Победителя определяют по количеству набранных фишек.

Ход игры. В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов и растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали и по горизонтали. Воспитатель показывает детям картинки с изображением фруктов, овощей и растений, обращая их внимание на характерные признаки (цвет, форма, величина). Затем воспитатель показывает часть картинки от целой карточки с изображением яблока и спрашивает: — Как вы думаете, от какой картинки эта часть? (от яблока) Воспитатель накладывает часть картинки на целую. — А теперь найдем другие части этой картинки. Дети вместе с воспитателем ищут картинки с изображением частей яблока. Когда все отдельные части картинки найдены и положены рядом с картинкой с целым изображением, воспитатель говорит: — Смотрите, дети получилось целое яблоко. (После, воспитатель предлагает детям другие карточки с различными изображениями) .

### **Дидактическая игра «По порядку»**

Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Игровой материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты - полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое).

Ход игры:

Воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно - светлое, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

### **Дидактическая игра «Запоминай и угадай»**

Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.

Материал: несколько небольших игрушек или других предметов, знакомых детям.

Ход игры: На стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Воспитатель предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем предложить детям отвернуться, а в это время воспитатель меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.