

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 90»
(от 28.03.2025 г. протокол № 2)

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Заведующего МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»
_____ Ю.А. Твердохлеб
28.03.2025 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 90»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	9
1.4.	Оценка системы управления организации	12
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.7.	Оценка материально-технической базы	19
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	24
2.1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	24
2.2.	Общий вывод	25

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29) , приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе по всем направлениям деятельности ДОО, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно- образовательного процесса, качества кадрового состава, материально- технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть, общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций;
- дополнительные показатели самообследования ДОО в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО по состоянию на 1 апреля текущего (2025) года;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения на официальном сайте ds90.centerstart.ru, а также своевременное размещение отчёта по самообследованию на сайте ДОО до 20 апреля 2025 года.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 90».

Руководитель образовательной организации: Сахиуллина
Аксинья Геннадьевна.

Адрес образовательной организации: Российская Федерация,
Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской
округ, ул. Выставочная, 16.

Телефон, факс: 8(861)252-43-93

Адрес электронной почты: detsad90@kubannet.ru

Учредитель: Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Дата создания: 1996г.

**Сведения о дате выдаче и регистрационном номере
лицензии:** от «20» мая 2016г. № 07922

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр
развития ребёнка - детский сад № 90» (далее – Детский сад) состоит из
двух зданий, соединенных между собой галереей. Территория ДОО
расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за
пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных
объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и
загрязнения атмосферного воздуха. Общая площадь всех помещений
2162,0 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной
деятельности по реализации образовательных программ дошкольного
образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей
культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,
эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной
деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: все возрастные группы работают по
двум сезонным режимам: на тёплый и холодный периоды года.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности для
детей 2 -7 лет – 12 часов: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота,
воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности для
детей 5-7 лет – 12 часов: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота,
воскресенье, праздничные дни.

Вывод: Детский сад осуществляет свою деятельность в
соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом
детского сада.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90» для детей с тяжелыми нарушениями речи, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Дошкольную организацию посещают 225 воспитанников, сформировано 14 групп из них 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

- 3 группы раннего возраста- 36 чел.
- 2 младшие группы – 31 чел.
- 2 средние группы – 38 чел.
- 3 старшие группы- 56 чел.
- 2 подготовительные группы -44 чел.
- 2 группы компенсирующей направленности – 20 чел.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими и средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результатом работы педагогов и специалистов ДОО является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению выпускники нашего учреждения в большинстве случаев усвоили программный материал, к школе готовы. Выявлено большое количество детей с высоким уровнем (75%) и 25% со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Воспитательная работа

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДОО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОО по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	206	91,6%
Неполная с матерью	18	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	44%
Два ребенка	96	43%
Три ребенка и более	31	13%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу, на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 06.06.2022 № 2455. В 2024 году в ДОО с января 2024 по декабрь 2024г. осуществлялось оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям:

- Художественная « Я люблю танцевать» 5-6лет, « Я люблю танцевать» 6-7лет, « Пой со мной» 5-6лет, « Пой со мной» 6-7 лет;
- Социально- гуманитарная: « Английский язык» 5-6 лет, « Английский язык» 6-7 лет; «Учимся читать» 5-6 лет, «Учимся читать» 6-7лет.

Платными образовательными услугами воспользовались 68 воспитанников, что составляет 30% от общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста.

***Вывод:** Для развития дополнительного образования в ДОО проводилась информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.*

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с планом непрерывной образовательной деятельности. В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Во исполнение приказа Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с воспитанниками проводились тематические беседы, занятия, на которых педагоги рассказывали о семье, семейных традициях.

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

«Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление древа семьи;
- создание альбома «Любимые семейные сказки»;
- выпуск семейных газет «Здоровая семья», «Мама, бабушка и внучка».

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация ДОО в 2024 году продолжала вести профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей).
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Обеспечивается поддержка детской инициативы, представляются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

1.4. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Общее собрание работников, Педагогический совет. Организацию возглавляет руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Организацией
Совет Организации	Утверждает программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в бюджетном учреждении; согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; согласовывает проект плана финансово- хозяйственной деятельности Организации.

Общее собрание работников	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации; вносит предложения об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя
Педагогический совет	Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Организации, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Организации создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Структура и система управления в ДОО соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной деятельности в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Молодых специалистов, не имеющих опыта работы, в 2024 году было

2 человека. За ними были закреплены педагоги наставники, которые помогали адаптироваться, влиться в коллектив и приобрести практические навыки и умения. Работая с наставниками, молодые специалисты обменивались опытом, участвовали в мастер - классах и открытых показах, обучались педагогическим технологиям.

Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации по ФОП ДО в объёме 72 часов.

В МБДОУ МО г. Краснодар « Центр -детский сад № 90» работает 26 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	Заведующий	1			
2.	Старший воспитатель	1		1	
3.	Воспитатель	18	2	6	
4.	Музыкальный руководитель	3			1
5.	Учитель-логопед	2			1
6.	Инструктор по ФК	1	1		
7.	Педагог - психолог	1	1		

Уровень образования:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование	
2024	26	12	46%	14	54%

Возраст педагогических работников:

Год	Количество	Моложе 25		25- 35		35-45		45-55		55-65		65 и более	
2024	26	3	12%	4	15%	9	35%	6	23 %	1	3%	3	12%

Стаж педагогической деятельности:

Год	Количество	до 3 лет		3-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и более лет	
2024	26	10	38%	6	23%	2	8%	2	8%	6	23%

Большинство педагогов в ДОО составляют педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в ДОО семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах, смотрах-конкурсах и конкурсах

муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО используется педагогами при организации работы с детьми: Создана медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, в том числе и разработанных сотрудниками ДО:

- электронно-образовательные ресурсы к ОП;
- демонстрационные плакаты;
- информационные образовательные интерактивные ресурсы;
- цифровые электронные библиотеки.

- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".
- <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».
- <http://bukashka.org> – «Букашка».
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей».

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru
Детский портал. Все для детского сада	https://detskiy-sad.com/
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Международный образовательный портал maam.ru	https://www.maam.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование. теория и практика»	https://sdo-journal.ru/
Открытый педагогический форум Фестиваль педагогических идей.	http://www.vrofutur.ru/festival-pedagogicheskix-idej/
Родители и дети	https://parents-kids.ru/
Цифровые электронные библиотеки	
Все для развития ребенка	https://www.iqchild.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://www.1-sept.ru/
Фестиваль педагогических идей	http://www.vrofutur.ru/festival-pedagogicheskix-idej/

Для обеспечения взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организации в ДОО создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно

используется электронная почта, сайт. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства».

В электронном формате: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения». В ДОО создана и постоянно пополняется медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО.

Вывод:

Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными досками.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ДОО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда построена с учетом всех принципов ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дошкольные группы укомплектованы: игровой мебелью; игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми материалами. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры: двигательной активности, безопасности, конструирования, логики и математики, экспериментирования, познания и коммуникации, театрализации и музицирования, игровой, творчества, уединения, коррекции и книжный уголок. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

	• Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Центр творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната И просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики

Методический кабинет • Осуществление Методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья

Физкультурный зал • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • шведские стенки • гимнастическими скамейками • массажными мячами • матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями и пр.
--	--

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррора. В 2025 году запланирован косметический ремонт в групповых помещениях.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2024г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Оценка динамики достижений воспитанников проводится на основе анализа результатов освоения Программы. Результаты работы в 2024 году отслеживались в ходе различных мероприятий с педагогами, детьми и их родителями:

- смотр развивающей предметно - игровой среды в группах;
- диагностика уровня развития детей;
- оперативный и тематический контроли по организации воспитательно-образовательного процесса, по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, по взаимодействию с родителями;
- анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работой детского сада;

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 / 9,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20
1.5.3	По присмотру и уходу	20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 46 %
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 46%

1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 54%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 54 %
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 42 %
1.8.1	Высшая	4 человек / 15%
1.8.2	Первая	7 человек / 27%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 54 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 23 %
10.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 33 %
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 100 %
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 225человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 /2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	106,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу дошкольного образования.

2.2. Общий вывод

Анализ результатов самообследования образовательной деятельности за 2024 год показал, что МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 90» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОО в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка находится на высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса деятельность детского сада необходимо направить на решение следующих задач:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и приобретение цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения к ним;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность и освоение современных технологий наставничества;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в освоении цифровых образовательных технологий в работе с родителями и педагогическим сообществом;
- использование инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи в интересах развития ребенка.

