

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 90»

Утверждаю
заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 90»



А.Г.Сахиуллина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«English club»

(6-7 лет)

Срок реализации: 1 год
Руднева О.Л.
педагог
дополнительного образования

2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «English club» для детей 6-7 лет (далее – программа) разработана педагогом дополнительного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90» Руднева О.Л. на основе модифицированной программы О.В. Овчаровой «English Club» (6-7 лет).

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказами Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 90».

Целевая группа

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные особенности развития воспитанников дошкольной образовательной организации 6-7 лет и обеспечивает создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Сроки реализации программы –1 год

1.2. Цели и задачи программы.

Выбор стратегии обучения английскому языку определяется следующими целями и задачами:

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:
 - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - научить элементарной диалогической и монологической речи;
 - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
 - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
2. Развивающие задачи:
 - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4. Принципы и подходы программы.

Для успешной реализации программы определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности в детском саду (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

Содержание обучения английскому языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий.
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям.
- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления.

- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов (они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций).

- Параллельных текстов на русском и иностранном языке, сопровождающихся методикой работы с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать.

- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение, как на русском, так и на английском языке.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания на слух). Это развивается и закрепляется в процессе общения педагога с детьми на иностранном языке. Важно просить на выполнение задания давать на английском языке. Естественно, в начале их не много, но с каждым занятием их становится все больше и больше.

Работа по обучению фонетики проводится, как правило, в начале занятия: фонетическая зарядка - «зарядка для язычка» - в каждой возрастной группе при помощи технических средств обучения (аудиоаппаратуры), повторения английских слов и фраз за носителем языка или диктором, за преподавателем, что является поэтапным формированием слухового внимания, фонетического слуха, правильного произношения.

Учитывая такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание, занятия выстраиваются таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-5 минут в зависимости от возрастной группы. Это - смена упражнений, игр, просто перемещение по группе, кабинету.

Многочисленные повторения утомляют детей, но они необходимы при изучении иностранного языка, поэтому для удержания внимания при разучивании (например, рифмовки) используется прием повторения сначала громко, затем шепотом, затем опять громко, затем как мышка, как лисичка и т.д.

На занятиях создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется лично-ориентированная модель общения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Чтобы создать мотив речевой деятельности детей на английском языке, используются факторы, вызывающие положительные эмоции и желание ребенка включиться в общение на нем:

- Яркая предметная и изобразительная наглядность;
- Игровые ситуации;
- Новизна впечатлений;
- Эффекты неожиданностей;
- Ситуации успешности, сомнения, юмористические;
- Поощрения в разных видах;
- Элементы соревнования;
- Проблемные конфликтные ситуации с любимыми героями;
- Любопытство, познавательный интерес;
- Путешествие, перенесение в другую страну, выполнение роли персонажа;

- Музыкально-ритмические движения, сопровождаемые словом;

- Изобразительная деятельность;

Длительность занятий - 30 мин.

Количество занятий в неделю: – 1 раз.

На занятиях сочетаются различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

1 Формы организации деятельности.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные формы работы с детьми:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Структура организованной деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективно-тематическое планирование

№ занятия	Тема
1	Тема: «Вводная беседа, фонетическая сказка «О язычке» 1. Фонетическая игра по сказке.
2	Тема: «Введение и закрепление новых звуков и структур» 1. Фонетическая зарядка. 2. Отработка приветствия «Hello» и ознакомление со структурами: <i>What's your name? I'm Mike. I'm Jane.</i>

	3. Игра «Эхо»
3	<p>Тема: «Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение вопроса <i>What's your name?</i> 3. Разучивание песенки.
4	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного, введение новых слов и команд»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных: <i>bear, hear, dog, frog.</i> 3. Ознакомление с командами: <i>Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!</i>
5	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных: <i>girl, boy, doll, pig, cock.</i> 3. Закрепление структуры «<i>I'm...</i>». 4. Разучивание рифмовки.
6	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных: <i>bat, cat, ball, fox.</i> 3. Введение вопроса <i>Who are you?</i> 4. Разучивание песенки. 5. Игра «<i>Please, show me...</i>».
7	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Ознакомление со структурой «<i>I can</i> ». 3. Введение существительных: <i>hat, stick, clock, box.</i> 4. Закрепление структур «<i>I'm...</i>», «<i>I can</i> ». 5. Игра «<i>What's missing?</i>».
8	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного, введение новых слов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных: <i>car, star, twig, mouse.</i> 3. Введение структуры «<i>It's a...</i>». 4. Игра «<i>What can you do?</i>». 5. Игра «Эхо».
9	<p>Тема: «Введение и закрепление звуков, слов и структур, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка.

	<p>2. Разучивание рифмовки «<i>Good morning</i>».</p> <p>3. Разминка. Команды.</p> <p>4. Введение вопроса <i>Is this a...?</i></p> <p>5. Введение существительных: <i>bird, house, chick, horse</i>.</p> <p>6. Введение ответов: <i>Yes, it is/ No, it isn't</i>.</p>
10	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, закрепление пройденного»</p> <p>1. Повторение рифмовки «<i>Good morning</i>».</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Введение существительных: <i>hen, mat, cup, spoon</i>.</p> <p>3. Введение прилагательных: <i>big, little</i>.</p> <p>4. Повторение песенки «<i>Hello</i>».</p>
11	<p>Тема: «Введение новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Ознакомление со структурами: <i>this is/that is</i>.</p> <p>3. Разучивание рифмовки.</p> <p>4. Игра «<i>Show me...</i>»</p> <p>5. Введение прилагательных: <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, grey, black, white</i>.</p> <p>6. Игра «<i>Come up to me!</i>».</p> <p>7. Игра «Испорченный телефон».</p>
12	<p>Тема: «Введение и отработка нового звука, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание рифмовки»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Закрепление прилагательных: <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, grey, black, white</i>.</p> <p>3. Разминка «<i>Wash...</i>».</p> <p>4. Введение существительных: <i>chair, table, cow, fish, rat</i> в игре «<i>Try to guess</i>».</p> <p>5. Введение и тренировка вопросов: <i>What's this ? / What's that ?</i></p> <p>6. Разучивание рифмовки «<i>What's this ?</i>»</p>
13	<p>Тема: «Закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание песенки»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Закрепление материала предыдущих занятий в игре «Репортер».</p> <p>3. Введение существительных: <i>rabbit, goose, dish, log, cap</i>.</p> <p>4. Разминка. Команды.</p> <p>5. Игра с мячом на закрепление прилагательных,</p>

	<p>обозначающих цвет. 6. Разучивание песенки.</p>
14	<p>Тема: «Закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка, разучивание рифмовки. 2. Введение структур: «<i>May I come in? Please, come in!</i>» 3. Закрепление структуры <i>What can you do?</i> 4. Игра «Теремок». 5. Введение структур: <i>I'm sorry. I'm late.</i> 6. Игра «Испорченный телефон».
15	<p>Тема: «Введение и отработка нового звука, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Закрепление пройденных существительных и прилагательных по принципу «лесенки». 3. Введение структуры <i>I live in Krasnodar.</i> 4. Введение числительных: <i>one, two, three, four, five, six.</i> 5. Разучивание песенки «<i>I'm a little grey mouse. I live in this big house.</i>» 6. Игра «<i>What's missing?</i>». 7. Повторение песенки «<i>Who are you?</i>».
16	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Теремок». 3. Введение структуры <i>Can you...?</i> 4. Введение структур: <i>Yes, I can/ No I can't.</i> 5. Разминка «<i>I can hop</i>». 6. Игра «<i>My shop</i>».
17	<p>Занятие №17</p> <p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Разучивание песенки. 3. Введение новой структуры <i>I can see...</i> 4. Разминка. Разучивание считалочки. 5. Введение числительных: <i>seven, eight, nine, ten.</i> 6. Введение структуры <i>I'm five</i>
18	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка.

	<p>2. Повторение рифмовки «<i>Good morning</i>».</p> <p>3. Закрепление союза <i>and</i>.</p> <p>4. Введение множественного числа имен существительных: <i>cat-cats, cow-cows, bat-bats</i> и т.д.</p> <p>5. Игра «Испорченный телефон».</p> <p>6. Игра «Эхо».</p>
19	<p>Тема: «Введение и отработка нового звука, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание песенки»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Введение прилагательных: <i>yellow, brown</i>.</p> <p>3. Разучивание песенки.</p> <p>4. Закрепление пройденного: <i>I can see; one, two, three; yellow, brown...</i></p> <p>5. Введение структур: <i>Please, give me.../ Here you are</i>.</p> <p>7. Игра «Hop!». Введение структуры <i>With pleasure</i>.</p>
20	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, повторение пройденного»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Разучивание рифмовки.</p> <p>3. Введение новых существительных: <i>honey, cabbage, cheese, milk, corn, meat</i>.</p> <p>4. Игра «Shopping».</p> <p>5. Повторение рифмовки.</p> <p>6. Игра «Испорченный телефон».</p>
21	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и местоимения»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Закрепление существительных: <i>honey, cabbage, cheese, milk, corn, meat, dog, bear, hear, mouse, cat, cock</i>.</p> <p>3. Игра «Shopping»</p> <p>4. Игра «Испорченный телефон».</p>
22	<p>Тема: «Введение и отработка нового звука, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание песенки»</p> <p>1. Фонетическая зарядка.</p> <p>2. Разучивание песенки.</p> <p>3. Введение структур <i>I've got/I haven't got</i> и союза <i>but</i>.</p> <p>4. Разминка. Игра «Hop!».</p> <p>5. Закрепление структур <i>I've got/I haven't got</i>.</p> <p>6. Игра «What's missing?»</p> <p>7. Игра в рифмовки.</p>
23	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, повторение пройденного»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Теремок». 3. Введение структур <i>Have you got? Yes, I have/No, I haven't.</i> 4. Введение существительных: <i>head, nose, mouth, ears, eyes, legs, tail, back.</i> 5. Игра «I've got». 6. Игра «Эхо»
24	<p>Тема: «Введение и отработка новых звуков, слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Рассказ». 3. Введение прилагательных: <i>long/short.</i> 4. Введение вопроса <i>How many?</i> 5. Введение предлога <i>in front of.</i>
25	<p>Тема: «Введение и отработка нового звука, закрепление пройденного, введение новых слов и команд, разучивание рифмовки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Разучивание рифмовки. 3. Разучивание существительных: <i>snake, lake, flag, bag, floor.</i> 4. Разминка. Игра «<i>Mouse and cat</i>». 5. Введение предлога <i>on</i> с существительными: <i>floor, chair, table.</i> 6. Введение предлога <i>in</i> с существительными: <i>house, car, lake.</i> 7. Игра в рифмовки.
26	<p>Тема: «Повторение и закрепление пройденного, разучивание песенки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало занятия. Фонетическая зарядка. 2. Закрепление структуры <i>Where is...?</i> и предлогов <i>on/in.</i> 3. Разучивание песенки.
27	<p>Тема: «Повторение и закрепление пройденного, введение новых слов и структуры, разучивание песенки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение глаголов: <i>take, put.</i> Игра «<i>Take it and put it on the table</i>». 3. Введение существительных: <i>Family, mother, father, sister, brother.</i> 4. Разучивание песенки. 5. Введение структуры <i>I love.</i>
28	<p>Тема: «Введение новых звуков, слов и структур,</p>

	<p>разучивание рифмовки, закрепление пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Знакомство со структурами <i>Meet! Good evening!</i> 3. Введение существительных: <i>plate, fork, knife.</i> 4. Игра «<i>Let's lay the table!</i>»
29	<p>Тема: «Введение и отработка новых фраз, слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Знакомство со структурами <i>Nice to meet you! Nice to meet you too!</i> 3. Введение структуры <i>Like...</i> и повторение существительных: <i>honey, cabbage, cheese, milk, corn, meat.</i> 4. Игра «Гости». Повторение лексики предыдущих занятий.
30	<p>Тема: «Повторение и закрепление пройденного, введение новых слов и структур»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало занятия. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных: <i>bread, water, sugar, ice cream, apples, butter, sweets, carrots, cakes.</i> 3. Игра “<i>Do you like?</i>” 4. Разминка. Игра «<i>Hello. What's your name?</i>» 5. Игра «Краткий ответ».
31	<p>Тема: «Введение новых звуков, слов и структур, разучивание рифмовки, закрепление пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Разучивание рифмовки. 3. Игра «Рассказ». 4. Игра «<i>What's missing?</i>».
32	<p>Тема: «Введение и отработка новых слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение новых структур. 3. Разучивание рифмовки. 4. Закрепление вопроса “<i>Do you like...?</i>” в игре «Вопрос- ответ».
33	<p>Тема: «Введение и отработка новых структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение структур <i>She's(he's) hopping, running, swimming.</i> 3. Разминка. Закрепление вопроса <i>Have you got...?</i> и ответов <i>Yes, I have/No, I haven't.</i> 4.Игра-беседа. Закрепление пройденного материала.
34	<p>Тема: «Введение и отработка новых слов,</p>

	<p>повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало занятия. Фонетическая зарядка. 2. Введение предлогов <i>near, under</i> и закрепление предлогов <i>in, on</i>. 3. Игра “Where’s the fox?”. 4. Разминка. 5. Введение предлогов <i>to, from</i>. 6. Игра “<i>Cat and mouse</i>”.
35	<p>Тема: «Введение и отработка новых слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение новых слов <i>ceiling, floor, window, door, wall, room</i>. 3. Закрепление пройденного. Игра <i>Who has run away?</i>
36	<p>Тема: «Введение и отработка новых слов и структур, повторение пройденного»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическая зарядка. 2. Введение новых слов <i>bed, piano, sofa, armchair, phone, wardrobe, carpet, vase, TV, shelf</i>. 3. Введение структуры <i>There’s...</i> 4. Игра «<i>What’s missing?</i>». 5. Введение структуры <i>There are...</i> и оборота <i>a lot of</i>. Закрепление структуры <i>There’s...</i>

Педагогический мониторинг

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий, которые проводятся два раза в год (декабрь, май), участия детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На итоговом занятии педагог ориентируется по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

3.1. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

3.2. Программно-методическое обеспечение программы.

Методические материалы:

- Программа дополнительного образования «Английский язык в детском саду для детей 5 – 7 лет» В.П.Лесникова – Краснодар, 2000
- модифицированная программа О.В. Овчаровой English Club» (5-7 лет);
- Крылова Н.В. What is this in English? А как это по-английски. Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2005. 48 с.: ил.

Демонстрационный материал:

- Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Ранок, 2008. – 12 отдельных листов в папке.
- Проект – мультимедиа: Английский от А до Z. Часть 1 Миссия шпион. – ООО «Руссобит Пабблишинг», 2003 (диск)
- Английский для детей. Моя первая азбука. - ООО «Руссобит Пабблишинг», 2004 (диск)
- Игровой английский. Твои первые уроки. – ООО «Бествей», 2008 (диск)
- Поиграй-ка. Английский для малышей 3 – 8 лет. – ООО «Издательство» Россия, 2009 (диск)

Наглядный материал:

- Картинный материал по лексическим темам: Приветствие. Знакомство. Цвета. Игрушки. Счет (1-10). Животные. Части тела. Одежда. Домашние питомцы. Продукты. Квартира. Семья. Погода.

Праздники.

Оборудование:

- Магнитная доска
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
- Ноутбук, проектор

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования представлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>