

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 90»**

**Тема проекта:**

**«ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕСНОМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ»**

**Номинация: Эффективная модель взаимодействия дошкольной  
организации с семьей.**

*Руководитель проекта:*

*Каширина Вера Михайловна, заведующий ДОО*

## Структура

1. Тема инновационного проекта.
  - 1.1 Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края
  - 1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
  - 1.3.Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы
- 2.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции положенные в основу проекта).
- 4.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.
- 5.Обоснование новизны инновационной деятельности.
6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.
- 7.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
- 8.Проектируемые результаты и инновационные продукты.
- 9.Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.
- 10.Обоснования наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.
- 11.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

### 1.1 Актуальность проекта.

Гарантия прав ребенка-  
Это гарантия будущего.

Коренные преобразования в стране, 20- начало 21 веков, определившие крутой поворот в истории России, сопровождаются изменениями социально-экономической, политической и духовной сфере общества и сознания граждан.

Будущее каждого человека и будущее России зависит от того, какое воспитание, образования и развития получают дети, как они будут подготовлены к жизни и в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которые должны нас сменить, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема состоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация в современном мире отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети - самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы, как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? Человечество пришло на помощь к детям, приняв в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН Конвенцию о правах ребенка.

Одними из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре другим нациям.

Только сейчас, когда демократия набирает силу и права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить задачу нравственно-правового воспитания и формирования гражданственности начиная с дошкольного возраста. Семья, общество и государство должны обеспечить подрастающему поколению главные права, гарантированными нормативными документами всемирного и общероссийского уровня. Прежде всего, это относится к правам на жизнь, здоровье и образование.

Семейное и общественное воспитание должно быть направлено и на реализацию прав ребенка и самоопределение и творческую самореализацию, что позволит ребенку подрастая, становиться не только субъектом практического действия, выработки средств достижения цели, но и субъектом общественного целеполагания. Именно в таких

условиях формируется личность, обладающая достоинством и уважением к другим людям, а так же социально-активный гражданин новой общественной системы, способным к правовым отношениям.

Дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, как правовой личности.

Поэтому в раннем детстве в малышах нужно: воспитывать чувство уверенности в себе и в социальной терпимости к другим людям; формировать самоуважение и уважение к другим; развивать способность отстаивать свои права и принимать права других. Все это - является назначением правового воспитания дошкольников. Его успешность во многом зависит от общей атмосферы благополучия: принятия, понимания и поддержки ребенка.

Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях, следовательно, нельзя равнодушно относиться к вопросу о защите прав и достоинств ребенка. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Без участия и помощи родителей, общественных организаций, местного сообщества, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости воспитанников становится или невозможно или очень сложно.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самопрятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции,

типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы и практики позволил сделать вывод: несмотря на наличие, довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста.

### **1.2 Нормативно - правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Федеральный Закон РФ от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка (принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20ноября 1989 г.
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 2000 г.)
  - Семейный кодекс РФ.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Анализ источников информации правовой культуры в воспитании подрастающего поколения, показал то, что достаточное количество жизненных примеров

свидетельствует о нарушении прав ребенка самими близкими и родными людьми. «Проблемные родители» - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран и сексуальные домогательства и другие способы, которые калечат душу и личность ребенка. Это - унижение, издевательство, различные способы пренебрежения, рвение родителей интеллектуально развивать ребенка не учитывая его возможности, и время на отдых, большая занятость родителей и нехватка времени на воспитание ребенка и все это ранят душу дошкольника.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое питание, одежды, сон и гигиенического ухода. Кроме того пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки и тепла.

Жестокое обращение с детьми формируют людей социально дезадаптированных, не умеющим создавать семью, быть хорошим родителем. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Особое внимание требуют семья, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения. Как показывают психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные проблемы в воспитании и обучении детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, пассивность, мотивация на развитие детей – дошкольников.

Установлено, что родители не редко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляя его достоинство. Основным аргументом, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись к ним самим. Подобная ситуация очень опасна, как для здоровья ребенка, так и для развития его личности.

Педагоги и родители, наблюдающие ситуацию нарушения прав ребенка, не имеют права оставаться равнодушными и должны организовать защиту прав и достоинство маленького ребенка.

Правовая и педагогическая культуры большинства родителей находится на низком уровне. По данным статистике по стране, с Положениями Конвенции о правах ребенка

знакомы один из десяти родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58% , но назвать свои права и обязанности смогли только 28%.

В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствие соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые, не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать их статьи в жизни. Имеет значение так же и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

Проблемой правового воспитания была и остается проблема обучением правовым нормам, ведь не всегда можно охватить основные моменты, которые касались бы тем, позволяющих сконцентрироваться и понять всю значимость права.

Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решать только на уровне ДОО, очень важно наладить общую систему работы, вовлекать в нее детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ педагогической практики показывает основные проблемы в сфере детства:

- недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка;
- распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
- социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении);
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей;
- отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

**2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель инновационной деятельности:** разработка организационно педагогических основ воспитания правовой культуры дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО.

**Объект инновационной деятельности:** образовательный процесс правового воспитания дошкольников образовательного процесса.

**Предмет инновационной деятельности:** модель организации правового воспитания в образовательном процессе.

**Гипотеза:** свободная, полноценная и полноправная личность будет сформирована если в процессе воспитания правовой культуры в условиях ДОО будут соблюдаться следующие условия:

- работа по правовому воспитанию проводится систематически;
  - подобраны адекватные формы и методы работы по правовому воспитанию с дошкольниками;
  - ведется совместная работа детского сада и семьи.
- **Задачи:** создать в образовательной организации оптимальные материально-технические условия для формирования основ правового воспитания.
  - Создать в образовательной организации условия методической, консультативной, диагностической, психолого-педагогической поддержки участников проекта, способствующие эффективной деятельности в реализации системы правового воспитания.
  - Повысить профессиональную компетенцию педагогов, способствующую успешной реализации проекта.
  - Разработать методические рекомендации по формированию основ правового воспитания всех участников образовательного процесса в ДОО.
    - Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции положенные в основу проекта).**

В основу проекта «Воспитание правовой культуры дошкольников посредством использования современных педагогических технологий в тесном взаимодействии с семьей» положены научно – педагогические принципы:

- **принцип целенаправленности** - он предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели — формированию социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете — формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности.
- **Принцип единства** целей, содержания, форм и методов правового воспитания -принцип связи правового воспитания с практической деятельностью.
- **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** правового воспитания - правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовоспитательной работе, опоры на уже полученные знания, постепенное усложнение содержания и форм правовоспитательной работы.



- **Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий воспитуемых.** Содержание, формы и методы правовоспитательной работы различны в зависимости от возраста воспитуемых.

**Теоретические подходы:**

В основе реализации проекта лежит **комплексный подход** к практической деятельности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по привлечению внимания общественности к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

- **деятельностный подход** - правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной;

- **интегративный подход** - предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия;

- **системный подход** - представляет собой направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход позволяет принимать решения при проектировании и управлении сложными педагогическими явлениями, анализировать, исследовать, развивать некоторый объект как целостную единую систему.

- **лично-ориентированный подход** - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

**4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Развитие подрастающей личности как равноправного члена общества заключается в правильных ориентирах воспитания подрастающего поколения. Воспитание гражданина правового, демократического государства, способного к социализации, уважению права и свободы личности. Обеспечение каждому ребенку

оптимальных условий для развития индивидуальных способностей, возможностей самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав ребенка на любом этапе его развития.

Механизм реализации проекта:

- аналитический обзор по исследуемой проблеме;
- уточнение понятийного аппарата исследования;
- разработка инновационного продукта;
- апробация инновационного продукта.

Предполагаемая модель организации правового воспитания в образовательном процессе включает следующие шаги:

1. Подбор материалов по Конвенции о правах ребенка и нормативно – правовых документов РФ.
2. Первичный мониторинг отношения к правам ребенка в педагогическом коллективе
3. Диагностическое обследование родителей с целью выявления отношения к правам достоинству ребёнка.
4. Разработка теоретического семинара по теме «Защита прав и достоинства ребенка»
5. Проведение семинара – практикума с педагогами ДОО.
6. Проведение стартовой диагностики.
7. Мониторинг результативности теоретического семинара в практической деятельности педагогов.
8. Обобщение опыта работы воспитателей по реализации Конвенции о правах ребенка.
9. Проведение деловых игр «Под защитой закона»
10. Организация индивидуальных консультаций педагогов.
11. Проведение педагогических советов (совместно с родителями) «Защита прав ребенка - наша общая задача.
12. Информирование педагогической общественности и родителей о результатах работы.

## **5. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна данного проекта заключается в создании модели организации правового воспитания в образовательном процессе дошкольной организации как четкое реагирование на изменение социальной, экономической и других ситуаций в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

В проекте представлены практические и действенные методы по формированию правосознания ребенка, навыков ответственного поведения взрослых с детьми.

Проектируемые совместные мероприятия направлены на совместное решение обеспечения правовой защиты детей дошкольного возраста, воспитания и образования родительской общественности, активизации работы по предупреждению и пресечения насилия в отношении несовершеннолетних, намечены пути совершенствования деятельности детского сада с социальными институтами на перспективу.

**6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Предполагается, что реализация инновационного проекта будет происходить в три взаимосвязанных этапа.

**На первом этапе** (январь 2019- декабрь 2020) планируется проведение анализа состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования, в том числе в системе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Все это позволит нам запустить инновационный процесс, обеспечить подготовку педагогических кадров к деятельности в инновационном режиме, разработка перспективного плана по реализации инновационной деятельности.

**На втором этапе исследования** (январь 2020 – декабрь 2020г.) Выполнение комплекса мер, направленных на выполнение цели и задач проекта; информационное, правовое, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей и социальных партнеров дошкольных образовательных организаций в решении проблемы воспитания правовой культуры в ДОО. Организация клуба «Я и ты имеем право» для родителей и педагогов по защите прав ребенка; разработка цикла занятий по правовому воспитанию дошкольников; моделирование системы охраны и социально-правовой защиты прав ребенка.

**На третьем этапе реализации проекта** (январь 2021 – декабрь 2021 г.) Апробация системы охраны и социально-правовой защиты прав ребенка, анализ её результативности, разработка методических рекомендации по изучаемой проблеме и оформление основных продуктов инновационной деятельности.

### Этапы инновационного проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1: аналитический (январь 2019-декабрь 2019)				
1.	Диагностический мониторинг:	Разработка материалов анкетирования педагогов и родителей на определение их компетентности в данном вопросе	января	Диагностический пакет материалов
		Разработка критериев анализа сформированности у детей первоначальных правовых знаний	январь	Диагностический пакет материалов
2	Работа по планированию и организации мероприятий по воспитанию правовой культуры	Работа проектной группы	Каждая вторая неделя месяца	Организованные проекты тематических мероприятий
3	Выявление возможной степени включенности в инновационную деятельность семей воспитанников, изучение запроса родителей	Проведение родительских собраний. Анкетирование родителей. Участие родителей в мероприятиях, проводимых в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»	В течение текущего образовательного периода	Согласие родителей и включение их в инновационную деятельность

4	Выявление уровня компетентности педагогов по проблеме.	Семинар для педагогов	Февраль	Круглый стол для воспитателей. Намечен объем работы по повышению компетентности педагогов по проблеме.
Этап 2: Организационный (январь 2020 – декабрь 2020)				
5	Образовательная деятельность с детьми	Микропроекты в данном направлении	В течение текущего образовательного периода	Перспективные и календарные планы, конспекты занятий и мероприятий. Видеоматериалы
		Микропроекты совместно с родителями	В течение текущего образовательного периода	Перспективные и календарные планы, конспекты занятий и мероприятий. Видеоматериалы.
6	Пополнение методической базы	Разработка дидактического материала, изготовление пособий по правовому воспитанию	В течение текущего образовательного периода	Сборник конспектов НОД по правовому воспитанию. Сборник дидактических игр по правовому воспитанию
7	Образовательная деятельность с родителями	Родительский всеобуч (проведение занятий с родителями по воспитанию правовой культуры	В течение года третья неделя каждого месяца	Материалы заседаний, видеоматериалы, анкеты
		Индивидуальные консультации для родителей	По графикам работы воспитателей	Планы работы воспитателей

8	Проведение мониторинга качества совместной работы	Творческая группа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №90»	Май	Таблица, диаграмма, график
3 этап: реализация основного содержания				
9	Распространение и популяризация результатов инновационной деятельности	Публикация в научно-методических сборниках КНМЦ г. Краснодар	1квартал 2021г.	Статья
		Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах КНМЦ г. Краснодар и ИРО	В течение года по графику	Презентация материалов инновационной деятельности

### Планирование практической деятельности ДОО

№	Формы работы	Направление деятельности, тематика	Сроки	Участники	Актуальность, социальная значимость мероприятия
<b>1</b>	<b>Направление: управленческое</b>				
1.1	<b>Организация работы администрации МБДОУ</b>				
1.2	Организация финансового обеспечения для реализации проекта на всех этапах				
1.3	Педагогический совет	Распределение функциональных обязанностей членов коллектива.	январь	Педагогический коллектив	

1.4	Круглый стол	«Формы работы с родительской общественностью по соблюдению прав ребенка, профилактике и пресечению насилия в отношении несовершеннолетних, формирование правовой культуры детей и взрослых» Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка	январь	Методическая служба, психологическая служба МБДОУ, педагогический коллектив	Выработка направлений по созданию необходимых условий для реализации и достижения качественного результата деятельности дошкольного учреждения по проведению мероприятий
2	<b>Направление: образовательное</b>				
2.1	<b>Организация работы с педагогами МБДОУ</b>				
2.2	Семинар-практикум	«Защита прав и достоинств маленького ребенка». Углубленное изучение Конвенции о правах ребенка. Закрепление основных понятий.	январь - май	Методическая служба МБДОУ, психологическая служба, педагогический коллектив	Активизация работы педагогического коллектива по соблюдению прав ребенка, профилактике и пресечению насилия в отношении несовершеннолетних, формирование правовой культуры
	Деловая игра	«Что объединят всех детей планеты»			
	Деловая игра	«Забота о здоровом образе жизни»,			

	«Витаминиада»			педагогического коллектива
Практикум по правовому воспитанию	«Играем в права»			
Консультационный пункт	«Работа воспитателей по проблеме «Защита прав и достоинств маленького ребенка» в семье». «Координация усилий семьи и детского сада по защите прав и достоинств маленького ребенка».	в течение года		
Тематическая памятка	«Признаки жестокого обращения и насилия»	Февраль	Психологическая служба МБДОУ, педагогический коллектив	Информирование педагогов о проблеме жестокого пренебрежительного обращения с детьми дошкольного возраста
Консультация презентация (представление практического материала по психологическому здоровью)	«Психологическая безопасность ребенка в ДОО»	Март		Привлечение внимания педагогов к укреплению и сохранению психологической безопасности ребёнка в ДОО.



	<p>Выпуск информационно-познавательной газеты дошкольного образовательного учреждения «В мире детства»</p>	<p>«О защите прав и достоинств маленького ребенка»</p>	<p>В течение года</p>		<p>Привлечение внимания общественности, ознакомление педагогов, родителей МБДОУ с основными положениями Конвенции о правах ребенка и содействовать их реализации</p>
<p><b>Организация работы с родителями МБДОУ</b></p>					

	<p>Работа информационных центров для родителей в приемных комнатах групп</p>	<p>- «Права и обязанности родителей»;          - «Право на игру, отдых и развлечения» (рекомендуемый распорядок дня) (младший дошкольный возраст);          - «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание» (средний дошкольный возраст);          - «Право на образование» (старший дошкольный возраст) ,          «Соблюдай ПДД» - «Основные правила пожарной безопасности».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ</p>	<p>Просвещение и пропаганда родителей по вопросам правового воспитания и культуры</p>
	<p>Родительская гостиная</p>	<p>«Поговорим о правах ребенка»</p>	<p>ноябрь</p>		

	Анкетирование	«Ребенок и право» «Наказания и отношения к ним».	Сентябрь - ноябрь	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ	Определение степени близости между родителями и детьми, формирование правовой культуры детей и взрослых
	Телефон, почта доверия	«Имею право!»	В течение года	Социально-психологическая служба МБДОУ, педагогический коллектив, родители, социальные службы города	Индивидуальное консультирование, обмен индивидуальной информацией, обеспечение правовой и социальной помощи

	<p>Мониторинг психологическая служба ДОО, медицинские работники,</p>	<p>Исследование и анализ социальной ситуации воспитуемого в ДОО и семьи:          - составление социального паспорта ДОО;          - своевременное выявление и учет воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания и нуждающихся в помощи</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Психологическая служба ДОО, медицинские работники,</p>	<p>Комитет опеки и попечительства педагогическая поддержка семей, находящихся в социально опасном положении, своевременное оказание помощи нуждающимся</p>
	<p>Семейное консультирование</p>	<p>«Четыре заповеди мудрого родителя»;          Наказывая, подумай: «Зачем?»;          «Жестокое обращение с детьми: Что это такое?».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родительская общественность педагогический коллектив МБДОУ</p>	<p>Просвещение и пропаганда родителей по вопросам правового воспитания и культуры</p>

Психолого-педагогическое исследование	«Взаимодействие родителей и детей в ситуациях утреннего приема детей в группу и вечернего прощания с педагогами группы»	В течение года	Родительская общественность педагогический коллектив МБДОУ	Определение степени близости между родителями и детьми, формирование правовой
В рамках подготовки родительского собрания	Создание альбомов «Имя моего ребенка»; Выставка «Герб семьи»	Февраль	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ	Пропаганда детско-родительских отношений
Родительское собрание с элементами тренинга	Тема: «Маленькому ребенку - большие права»	Март	Родительская общественность, педагогический коллектив ДОО	Привлечение внимания общественности к вопросам соблюдения прав детей, формирование навыков ответственного поведения взрослых
<b>Организация работы с воспитанниками МБДОУ</b>				

	Выставка книг	«Быт и культура народов моего родного края» Право пользоваться своей культурой, родным языком	октябрь	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ	Решение вопросов соблюдения прав ребенка через развитие познавательных процессов воспитанников
	Экскурсия (медицинский пункт детского сада)	- «Расти здоровым» Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание	Ноябрь-декабрь	Ст. медсестра МБДОУ, воспитатели	Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. Знакомство с профессией врача
	Непосредственно образовательная деятельность	- «Права детей в сказках и вопросах». Группа среднего дошкольного возраста (4- 5 лет) -«Маленьким детям –большие права». Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет).	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп	Значимость и необходимость обучению и воспитанию в целях повышения правового воспитание среди дошкольников

	Экскурсия в школу	- «Грамоте учиться - всегда пригодиться» Старший дошкольный возраст (6-7 года) Право на образование	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели родители	Значимость и необходимость обучению и воспитанию в целях повышения правового воспитания среди дошкольников
	Сюжетно -ролевая игра	- «Мой дом - моя крепость» Средний дошкольный возраст (4-5 года); Право на жилье и его неприкосновенность	В течение года	Воспитатели среднего дошкольного возраста, родители	Знакомство детей с правом на жилье и его неприкосновенность, воспитывать уважение к людям, 11 проживающим рядом
	Дидактические игры	- «Играем в права» Старший дошкольный возраст (5-6 лет);	В течение года	Воспитатели старшего дошкольного возраста, родители	Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием, значимость документа для каждого ребенка)

	Выставка совместного творчества детей и взрослых	- «Дети разных народов»; - «Я – гражданин России»; - «Имею право»	Март	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ	Привлечение внимания детей, родителей, педагогов через художественно – эстетическое развитие
--	--	---	------	---	--

### **Взаимодействие с социумом по данному вопросу:**

-Детская городская библиотека им. С.Я. Маршака

-МБОУ СОШ № 47

-Краснодарский краеведческий музей, Музей Фелицына

### **Обогащение образовательной среды:**

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей предметно - развивающей среды, оборудованной и обогащенной материалами по правовому воспитанию детей:

- художественная литература;
- разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;
- мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»;
- атрибуты к играм, игровым упражнениям;
- картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения);
- подборка практических заданий для закрепления знаний о правах в игровых образовательных ситуациях;
- методическая литература;
- стенды по правам ребенка для детей в групповых помещениях

**7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

№	Критерий	Диагностические методики и показатели
1	Сформированность у детей	Наблюдение, анализ продуктов деятельности.



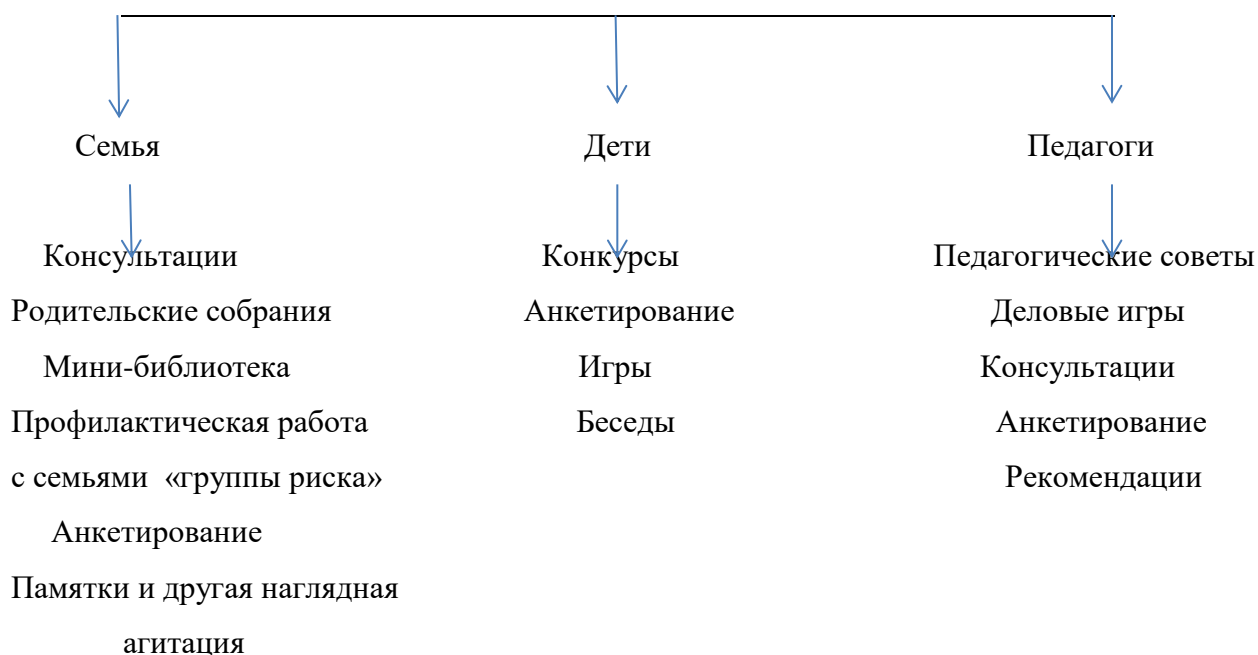
	первоначальных правовых знаний на основе Конвенции ООН о правах ребенка	
2	Развитие самооценки и соотношение реального и идеального Я ребенка, адекватность и представление ребенка о себе.	Методика «Лесенка», Психологический портрет «Оцени себя», «Детский апперцептивный тест».
3	Поведение ребенка в конфликтных ситуациях	Тест Розенцвейга
4	Повышение уровня квалификации педагогов в области организации проектной деятельности дошкольников	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме инновационной деятельности
5	Повышение активности родителей в образовательном процессе ДОО.	Анкетирование, анализ продуктов совместной творческой деятельности взрослых и детей, социологический опрос.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме инновационной деятельности;
- изучение и анализ научно-популярной и художественной литературы для детей;
- наблюдение, беседа, опрос, анкетирование; педагогические ситуации (естественные и специально моделируемые)
- метод качественной и количественной обработки полученных данных.
- педагогическое моделирование, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, изучение и анализ продуктов деятельности детей

## Формы и направления просветительской работы по правовому воспитанию

### Защита прав и правового воспитание ребенка



## 8. Проектируемые результаты

### 1. Создание:

- модели формирования правовой культуры дошкольников в рамках сотрудничества детского сада и семьи
- совместных творческих проектов педагогов, родителей, детей по правовому воспитанию дошкольников.
- Сборник дидактических материалов, методических пособий по правовому воспитанию
- Комплекта интерактивных игр

2. Разработка критериев анализа сформированности у детей первоначальных правовых знаний.

3. Разработка плана мероприятий с детьми и родителями по правовому воспитанию

## 9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

Практическая значимость инновационной деятельности определяет возможность применения продуктов инновационной деятельности в практике дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, обеспечение образовательного процесса современными технологиями, направленными на воспитание правовой культуры.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном возрасте у ребенка

возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности. Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Проект, составленный по результатам работы, станет руководством в создании правовой культуры образовательной среды дошкольной образовательной организации, применимый к любой дошкольной образовательной организации края. Полученные результаты послужат основой новым проектам, направленным на качество образовательного процесса. Именно взаимодействие всех институтов воспитания, определит необходимость проектирования правовой модели воспитательной системы в непрерывном педагогическом образовании.

#### **10. Обоснование наличия необходимых ресурсов**

Реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является ее систематическое сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в старших и подготовительных группах.

В целях эффективной реализации проекта должны быть созданы психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников и консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования.

Кадровые ресурсы. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90» полностью укомплектован кадрами на 100%

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО.

Все групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным

особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр. Используется современное сантехническое оборудование.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Таким образом, можно сказать, что в детском саду созданы все условия для реализации проекта.

### Примерная смета расходов на реализацию проекта

№ п/п	Статьи расходов	Сумма расходов в рублях			Источники финансирования
		1 этап (январь 2019- декабрь 2019)	2 этап (январь 2020 – декабрь 2020г.)	3 этап (январь 2021 – декабрь 2021 г.)	
1.	Профессиональная поддержка кадров (курсы повышения квалификации педагогов)	10 000	10 000	-	Бюджет
2.	Материальное стимулирование педагогов за участие в проектной деятельности	30 000	50 000	60 000	Бюджет
3.	Приобретение оборудования для обогащения образовательной среды и развития материальной базы ДОО	-	-	-	Внебюджет
	Дидактическое, методическое пособие	8 000	20 000	20 000	

	Мультимедиа система	-	-	-	
	Материалы для выполнения педагогических проектов	5 000	16 000	20 000	
<b>4.</b>	<b>Популяризация и распространение полученного опыта</b>				Внебюджет
	Публикации в научно-методических сборниках	2 000	4 000	5 000	
	Изготовление печатной продукции	-	5 000	15 000	
	<b>ИТОГО: 280 000</b>	<b>55 000</b>	<b>105 000</b>	<b>120 00</b>	

**11. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта**

В ДОО разработаны:

- Сборник проектов
- Методическое пособие
- Сборник дидактических материалов
- Комплект интерактивных игр

**Методическая литература, обеспечивающая инновационный процесс:**

1. Абрамова В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей// государства и права-2004-№8
2. Алябьева Е.А. Нравственно этические беседы и игры с дошкольниками М.,2004

3. Будяков Т.О., О праве ребенка на честь и достоинство// дошкольное воспитание 2004. - №3.
4. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. Програма «Защити меня». – Самара, 2002
5. Мячина Л.К. Зотова Л.М. Данилова О.А. Маленьким детям большие права Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2007год.
6. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993-март 1994. -№2-№3
7. //Дошкольное воспитание. № 4, 2013,
8. //Дошкольное образование. № 7, 2014.
9. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я... имею право!..» Москва 2007год.
10. Кудинов О.А. «Права человека» - 2008год
11. Шорыгина Т.А. «Беседа о правах ребенка» Москва 2011

