МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр—детский сад № 90»
Адрес: город Краснодар улица Выставочная ,16.
Телефон: 275-61-62
Mdoy_90@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка—детский сад № 90»

Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева,
Ю.А. Сагдеева, И.В.Качанов

«Правовая культура дошкольников»

сборник методического материала

Краснодар, 2021 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 90»

Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева,
Ю.А. Сагдеева, И.В.Качанов

«Правовая культура дошкольников» сборник методического материала

Краснодар, 2021 год

УДК 373.2
ББК 74.100.5
С 23

Иванова, Ю.В. Правовая культура дошкольников: сборник методического материала / Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева., И.В.Качанов – Краснодар, 2021.- 49 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90», протокол № 2 от 24.11.2021

Рецензент: Пирожкова О.Б. – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Методический материал, представленный в сборнике, включает в себя конспекты семинаров, семинаров-практикумов для педагогов и конспектов родительских собраний, содержащий информацию по ознакомлению детей с правами и обязанностями во всех сферах общественной жизни, полезен при формировании правосознании ребёнка. Поможет педагогам формировать не только у детей, но и родителей позитивное отношение к окружающему миру, осознание себя полноправным членам общества, понимание своей значимости и ценности. А также материалы сборника помогут повысить уровень профессионально-педагогической культуры педагога в воспитании правовой культуры.

Сборник методического материала адресован педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»
© Ю.В. Иванова, Н.Н. Гвоздева, Ю.А. Сагдеева,
И.В.Качанов

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ВВЕДЕНИЕ……..4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….....6

2.1 Блок Родители»

- Сценарий родительского собрания «Права и достоинства ребёнка» ……6
- Сценарий круглого стола для родителей «Формы работы с родительской общественностью по соблюдению прав ребенка, профилактике и пресечению насилия в отношении несовершеннолетних, формирование правовой культуры детей и взрослых»…….9
- Сценарий родительского собрание в форме деловой игры « О правах-играя!»……..15
- Сценарий родительского собрание на тему «Под защитой закона»…….21

2.2 Блок «Педагоги»

- Сценарий семинара для педагогов на тему «Воспитание правовой культуры в контексте социально- коммуникативного развития»…….29
- Сценарий семинара – практикум для педагогов на тему «Наши дети под защитой»……34
- Тренинговое занятие для педагогов «Общение между нами и детьми»……...41
- Сценарий семинара – практикум для педагогов на тему: «Использование современных педагогических образовательных технологий в рамках правового воспитания»…….45

3. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..49

ВВЕДЕНИЕ

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Бесспорно, всесторонняя забота о детях – обязанность родителей или лиц, их заменяющих. Однако на педагогических работников ДОО возложено большое количество задач по воспитанию и развитию детей, в том числе и в социально-правовом направлении. В такой довольно непростой деятельности, как правовое воспитание детей, каждому участнику педагогического процесса необходимо стремиться к повышению своего профессионального мастерства, а значит, к повышению эффективности проведения занятий с детьми, взаимодействия с родителями, что послужило созданию методического пособия сборник «Воспитание правовой культуры дошкольников».

С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

Как показывают современные психолого - педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, пассивность, плохие результаты на занятиях.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся устранить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы будущей личности, усваиваются ценности общества, в котором они живут. Задача

педагогов-помочь детям осознать свои права, а также разъяснить родителям права и обязанности по отношению к ребенку.

Методический материал, представленный в сборнике, включает в себя конспекты семинаров, семинаров-практикумов для педагогов и конспектов родительских собраний, содержащий информацию по ознакомлению детей с правами и обязанностями во всех сферах общественной жизни, полезен при формировании правосознании ребёнка. Поможет педагогам формировать не только у детей, но и родителей позитивное отношение к окружающему миру, осознание себя полноправным членам общества, понимание своей значимости и ценности. А также материалы сборника помогут повысить уровень профессионально - педагогической культуры педагога в воспитании правовой культуры.

Предложенные материалы помогут педагогам решить следующие задачи:

- принятие и понимание педагогом личности ребенка;
- профессиональная и психологическая готовность педагога в работе по правового воспитанию дошкольника;
- обеспечить педагога знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой культуры дошкольника.

Блок «Родители»

Правовая культура родителей (законных представителей).

Воспитание гармонично развитой личности – задача не только педагогов, но и родителей. Главная задача взрослых – научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушными к происходящему.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Привлекая родителей к правовому воспитанию, педагоги формируют понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.

В связи с этим предложенные материалы помогут решить следующие задачи:

- принятие и понимание родителями правовой личности ребенка;
- профессиональная и психологическая готовность педагога в работе по правового воспитанию дошкольника;
- обеспечить педагога знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой культуры дошкольника.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ № 1

«Права и достоинства ребёнка»

Форма проведения: семинар.

Цель: познакомить родителей с основами правового воспитания дошкольников.

Предварительная работа: проведение анкетирования, организация стенд-выставки литературы по теме «Права ребенка», создание презентации «Воспитание правовой культуры детей дошкольного возраста», карточки для игры.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, памятки.

ХОД СОБРАНИЯ:

Звучит аудиозапись «Родительский дом».

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители, я предлагаю вам прослушать видеозапись своих деток с высказываниями о семье, доме. *(предварительно подготовленный видеоролик с высказываниями детей о своей семье и доме где они живут.)*

Вот видите, как для ребенка важна семья. Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. Семья несет в себе то, что невозможно заменить ничем. Какие пословицы о семье вы знаете, и какой смысл в них заложен?

Ответы родителей: («Вся семья вместе и душа на месте», «В недружной семье, добра не бывает», «Семья сильна, когда над ней крыша одна»).

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста, на экран, скажите, знакомы ли вы с какими-нибудь нормативными документами? Давайте мы с вами разберем первый вопрос о нормативных документах.

Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Декларация прав ребёнка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989) даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты и признание прав каждого ребёнка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.
- Семейный кодекс РФ (1996) оговаривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию и применяет меру: «лишение родительских прав».
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» специально выделяет особую категорию детей, которые нуждаются в защите со стороны государства. Наряду с детьми-инвалидами и жертвами вооружённых конфликтов, к этой категории относятся дети с отклонениями в поведении. Закон конкретизирует понятие о механизмах соблюдения этих прав.
- Закон РФ «Об образовании» утверждает право ребёнка на уважение его человеческого достоинства.
- Закон РФ «О защите прав детей» гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

Ведущий: теперь уважаемые родители, давайте с вами перечислим права ребенка.

-Право на жизнь.
- Право на бесплатную медицинскую помощь.
- Право на бесплатное образование.
- Право на отдых.
- Право на индивидуальность.
- Право на жилье.

- Право на воспитание в семье и заботу родителей о детях.
- Право на имя и гражданство.

Ведущий: родители, скажите, пожалуйста, знаете ли вы номера телефонов организаций, куда можно обратиться по вопросам прав ребенка?

На следующем слайде представлен перечень номеров телефонов доверия, всероссийской горячей линии, номер телефона по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних:

8-800-2000-122 –Единый детский телефон доверия

268-41-17- по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в Краснодаре

8(861)245-82-82- телефон доверия в Краснодарском крае

По этим номерам телефонов можно обратиться за помощью в той или иной ситуации.

Игра с родителями: родители делятся на 2 команды. Первая команда показывает карточку с каким-либо правом, а другая команда отгадывает, какое это было право.

Карточка №1 -Право на жизнь.

Карточка №2 - Право на бесплатную медицинскую помощь.

Карточка №3 - Право на бесплатное образование.

Карточка №4 - Право на отдых.

Карточка №5 - Право на индивидуальность.

Карточка №6 - Право на жилье.

Карточка №7 - Право на воспитание в семье и заботу родителей о детях.

Карточка №8 - Право на имя и гражданство.

РЕФЛЕКСИЯ:

Ведущий: уважаемые родители, благодарим вас за участие в нашем собрании. Мы надеемся что информация полученная на сегодняшней встрече была полезна вам .

Теперь вы можете подойти и посмотреть выставку литературы по данной теме.

Круглый стол для родителей

«Формы работы с родительской общественностью по соблюдению прав ребенка, профилактике и пресечению насилия в отношении несовершеннолетних, формирование правовой культуры детей и взрослых»

Форма проведения: круглый стол

Цель: привлечение внимания родителей к вопросу воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать позитивный настрой способствующий сплочению коллектива родителей, укреплению сотрудничества семьи и детского сада.
2. Расширить представление родителей об особенностях формирования правовой культуры у детей.
3. Обучить родителей игровым приёмам формирования правовой культуры у детей.

Родители заходят, занимают места за столами, расставленными по кругу.

Ведущий: С появлением людей на Земле, появились и вопросы: «На что я имею право?», «Что я могу?», «Что я обязан делать?». Ища ответы на эти вопросы, появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», но эта книга была написана для взрослых. А как же дети? Есть ли у них права? Тогда была придумана вторая книга, именно для детей - «Конвенция о правах ребенка».

И сегодня мы поговорим о самых главных правах – правах ребенка. Ведь детям, как и взрослым, необходимо знать свои права.

У меня в руках серединка от ромашки, а как мы знаем, ромашка – символ семьи. Каждая семья – это папа с мамой и, конечно же, дети, наши цветы жизни. На столах возле вас лежат лепестки ромашки.

Воспитатель предлагает одному из родителей взять лежащий лепесток и прочитать, что написано на обороте.

Самое главное право, которое имеет каждый ребенок – это *«Право на жизнь»!* (обсуждение с родителями)

Давайте возьмем еще один лепесток и посмотрим, что написано там.

«Ребенок имеет право на имя и гражданство»

Рождаясь, ребенок получает первый в своей жизни документ - …(ответы родителей)

Как мы уже говорили, дети – это цветы жизни. Предлагаем вам изготовить свой цветочек. Серединкой цветочка будет фотография вашего

ребенка. На каждом лепестке напишите как по – разному можно произнести имя вашего ребенка (обсуждение).

Возьмите, пожалуйста, следующий лепесток.

Конечно, дети имеют *«Право на охрану здоровья»,* а дети – инвалиды - на особую защиту и помощь.

Давайте возьмем еще один лепесток.

«Ребенок имеет право от жестокого обращения».

Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов.

Возьмите еще один лепесток и давайте прочитаем, что там написано.

«Каждый ребенок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей и семьи».

Давайте подумаем, какие главные ценности, на которых держится семья? Назовите, пожалуйста, три ценности, которые являются самыми главными для вашей семьи.

Я вам раздала карандаши и листы. Нарисуйте, пожалуйста, свою семью (обсуждение рисунка: где нарисован ребенок).

Возьмем следующий лепесток: *«Дети имеют право на образование».* Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно. Родители или иные лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Уважаемые родители, не забывайте, что у человека есть не только права, но и обязанности перед обществом. И каждый человек обязан вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей!

Насилие по отношению к ребёнку – опасная как для него, так и для участников ситуация, независимо от занимаемой позиции участников. Последствия пережитого насилия сказывается на протяжении всей жизни ребёнка.

Актуальность данной темы, определяется последствиями жестокого обращения с детьми. В результате жестокого обращения с ребёнком происходят нарушения на всех уровнях функционирования личности.

Нарушения, которые являются следствием различных форм жесткого обращения, могут проявляться в настоящем и это отразится на характере общения ребёнка со сверстниками, особенностях поведения в различных ситуациях.

Однако наибольший вред принесут нарушения, которые отразятся на характере отношения ребёнка к миру социальных и личных отношений во взрослой жизни. Боль и страдания, причинённые в детстве, особым образом сказываются на выборе позиции в общении, на выборе средств и методов взаимодействия с миром.

Упражнение «Психологическая зарядка»

Ведущий: Уважаемые родители, предлагаю вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” похлопайте в ладоши.

- Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

- Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

В данном упражнении вы оценили себя «Какой Вы родитель».

Ведущий: Уважаемы родители, разрешите предоставить слово уполномоченному по правам ребенка в городе Краснодаре.

(*Выступление специалиста)*

Основные причины жестокого обращения с детьми

Факторы жестокого обращения:

- неполные, малообеспеченные семьи;
- семьи, в которых один из родителей не приходится ребенку кровным родственником (отчим, мачеха);
- отсутствие у родителей постоянного места работы;
- криминальное прошлое родителей или других взрослых членов семьи;
- наличие у одного или обоих родителей алкогольной или наркотической зависимости;
- низкий уровень образования и культуры внутри семьи;
- наличие у ребенка психических, умственных или физических отклонений и пр.

Насилие над детьми в семье (виды):

- **Физическое насилие**

Побои (как однократные, так и систематические), нанесение телесных повреждений, любое другое физическое воздействие на ребенка, а также намеренное лишение его пищи, воды и возможности отправлять естественные надобности, прочие издевательства и истязания — все это квалифицируется как насилие, независимо от тяжести последствий, которая влияет лишь на меру ответственности.

- **Сексуальное насилие**

Под ним понимаются домогательства, имеющие сексуальную подоплеку, вовлечение ребенка в совершение действий соответствующего характера, демонстрация половых органов или любых произведений порнографического содержания (иллюстраций, книг, фильмов, видеороликов и пр.).

Важно: ребенок, не достигший 16 лет, обладает тотальной половой неприкосновенностью. Поэтому его согласие на участие в подобных действиях не означает отсутствие в них насильственной составляющей. В силу возраста и особенностей психики, дети и подростки не способны осознать недопустимость подобного поведения по отношению к ним, а также степень причиняемого вреда.

- **Эмоциональное (психическое) насилие**

Это самый сложно доказуемый вид жестокого обращения с детьми, но в то же время самый часто применяющийся в семьях. Особенно это касается ячеек общества с пониженным культурным уровнем. Психическое насилие может принимать следующие формы:

- высказывание в адрес ребенка угроз;
- оскорбление, унижение достоинства (обзывательства, грубая критика и пр.);
- демонстрация пренебрежения как к самому ребенку.
- **Психологическое насилие над детьми**

Опасность жестокого обращения с детьми, выраженного в применении психологического насилия, нередко вызывает сомнения. Однако последствия его могут принимать глобальный и порой необратимый характер:

- формирование у ребенка негативных жизненных установок;
- задержка умственного, психического или речевого развития;
- возникновение сложностей при адаптации в обществе и снижение коммуникативных навыков;
- снижение способности к обучению;
- утрата уважительного отношения к родителям;
- патологические изменения психики, трудно поддающиеся коррекции.

В обязанности уполномоченных органов входит проведение тщательной объективной проверки условий жизни ребенка, по результатам которой может быть принято одно из следующих решений:

- передача материалов в полицию или прокуратуру для решения о возбуждении дела в отношении родителей или других членов семьи **за** жестокое обращение с детьми;
- направление в прокуратуру заключения о целесообразности лишения родителей родительских прав (или ограничения в правах) и передаче ребенка на попечение другим родственникам или в специализированное детское учреждение;
- вынесение родителям предупреждения и постановка семьи на контроль с последующими систематическими проверками (как правило, при этом выдается предписание об изменении образа жизни — например, об обязательном трудоустройстве, прохождении лечения от алкогольной или наркотической зависимости, недопустимости применения к ребенку любого рода насилия и пр.).

Заключительная часть.

Ведущий: в конце нашего круглого стола хочется зачитать вам замечательное стихотворение Марины Скребцовой «Семейные заповеди»

Не жалейте время на детей,

Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Вовремя послушать и понять,
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
И всегда незримо направляйте.
И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,
Мненье и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте
И всегда надейтесь на детей,
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

Родительское собрание в форме деловой игры
«О правах - играя!»

Форма проведения: деловая игра
Цель: Закрепить знания родителей о Конвенции, о правах ребенка**.** Развить у родителей правовое сознание, привить веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим. Повысить уровень правовой культуры в семье**.**
Задачи: используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.
Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, гости, дорогие наши мамочки. Сегодня мы хотим поговорить с вами на очень важную тему – права ребенка. Узнать насколько вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы сейчас увидим. Наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме «Деловой игры».

«Брейн-ринг»

Ответить на вопросы на знание основных правовых документов: Конвенции ООН и Декларации прав ребенка. После прослушивания вопроса команда поднимает сигнальный флажок. Та команда, которая ответит на вопрос быстро и правильно, получает балл.
Ведущий: У вас на столах лежат флажки. Сейчас мы будем задавать вопросы, и если вы знаете ответ, поднимите флажок. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде. За каждый правильный ответ команде насчитывается один балл.
Вопросы:
1) Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? (Конвенция о правах ребенка)
2) В каком году принята Конвенция о правах ребенка? (1989 г.)
3) В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0–18 лет)
4) На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)

5) Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (правом и обязанностью)
6) С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (с 3 лет)
7) Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка? (авторитарный)
8) Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя)
2 раунд.
В этом раунде нами будут описаны ситуации из жизни. Из списка, предложенных вам прав, вы должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды. За каждый правильный ответ – 2 балла.
1) В больнице ребенку перелили зараженную кровь (право на жизнь)
2) 15-летнему подростку запретили посещать церковь (право на свободу мысли и религии)
3) Учительница прочитала записку, адресованную школьнику (право на тайну переписки)
4) 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях (до 15 лет не принимают участие в военных действиях)
5) 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (равные права всех детей вне зависимости от пола)
6) После развода родителей, мама запрещает своему ребенку общаться с отцом (право ребенка на общение с родителями и другими родственниками)
3 раунд.
В этом раунде нами будут описаны ситуации из детских сказок. Из этого же списка вы должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды. За каждый правильный ответ – 2 балла.
Вопросы:
1) Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (право на жизнь)
2) Почему обитатели двора сказки Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? Какое право они нарушали? (Он был не похож на других, право на индивидуальность)
3) Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность жилища)

4) Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»? (право на свободное передвижение)
5) Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (право на жизнь и личную неприкосновенность)
6) Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (похищение детей, право жить со своими родителями и не разлучаться с ними)
7) Какое право Царевны нарушил Кащей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)
8) Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (право на личную неприкосновенность)
9) Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель в сказке Аксакова «Аленький цветочек»? (право на свободное передвижение)
10) Какое право нарушила Снежная Королева, когда похитила Кая? (право жить со своими родственниками, ст. похищение детей)
4 раунд.
Условия следующего раунда таковы: каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Вам надо назвать:
1) литературное произведение, из которого дан отрывок и автора, если такой есть.
2) назвать статью, которая по вашему мнению, подходит к данному литературному произведению.
Те статьи Конвенции, о которых мы будем сегодня говорить, лежат у вас на столах. За полный ответ – 2 балла. Если команда дает неполный ответ (называет правильно или литературное произведение, или статью) – 1 балл. Если команда ошибается, за нее может ответить другая команда и заработать себе дополнительный балл.
1) И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: А король-то голый! – Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годиться, значит он говорит правду. (Г. Х. Андерсен, «Новое платье короля»)
Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

- Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и все, что думает, высказывать вслух или написать. Но в статье есть оговорка: ребенок может выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет.

2) Допьяна гонца поят
И в суму его пустую
Суют грамоту простую.
И привез гонец хмельной
В тот же день приказ такой:
Царь велит своим боярам,
Времени не тратя даром,
И царицу и приплод
Тайно бросить в бездну вод.
(А. С. Пушкин, «Сказка о Царе Салтане»)

Статья 16. 2. Ни один человек не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, человек имеет право на тайну корреспонденции.

- Другими словами: никто не имеет право читать чужие письма. Переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3) - Матушка, сёстры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?
- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?
(Ш. Перро «Золушка»)

Построение «Пирамиды взаимодействия учителя и родителей»

Назначение: определение этапов взаимодействия ДОО с родителями; включение участников в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы.

Реализация: группам предлагается выстроить “пирамиду взаимодействия воспитателя и родителей” (определить последовательность этапов взаимодействия ДОО и родителей в рамках правового воспитания) и представить полученный результат.

Инструментарий: карточки с названием этапов взаимодействия ДОО и родителей (диагностический этап; информационно-наглядное просвещение; психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей; включение родителей в совместную практическую деятельность); доска, магнит.

«Внимание, у вас ребенок!»

Ведущий: Ни для кого не секрет, что жизнь кардинально меняется с появлением в доме малыша….

«Внимание, у вас появился ребенок!» (перед родителями на столы выставляются игрушки, для родителей команды девочек – кукла-девочка, для родителей команды мальчиков – кукла-мальчик)

-Каждый хочет видеть в нем состоявшуюся личность, наделяя его такими качествами, которые помогут ему жить и развиваться в человеческом обществе.

Задание: наделить вашего «ребенка» 5-ю качествами личности, учитывая пол вашего «ребенка», которые для вас являются приоритетными, значимыми в жизни. (Например: целеустремленный, воспитанный и т.д.) и запишите на листах бумаги.

Родители зачитывают свои записи.

Ведущий: Какими хорошими качествами вы наделили своего ребенка, а сейчас нужно определиться и подобрать такие способы и приемы воспитания, которые помогу вам воспитать ребенка с личностными качествами, которые вы выбрали. Разнообразие использования методов приветствуется.

(Родители записывают на листах бумаги в форме лепестков, в ходе обсуждения ведущий помогает правильно сформулировать ответы. Например: «воспитанный» – личный пример, чтение художественной литературы, беседы и т.д.)

Записи озвучиваются родителями (члены противоположной команды могут вносить свои поправки и дополнения)

После выполнение задания, «лепестки» собирает помощник.

В воспитании, как и в природе все взаимосвязано. Кактус выживает в условиях пустынь, где жгучий зной сменяется пронизывающим холодом. Недостаток тепла, питательных веществ, суровые ветры сделали свое дело, растение вырастает колючим одиночкой.

Самое большое разнообразие растений произрастает в условиях комфортных условиях тропических лесов. Богатство красок, ароматов делают их привлекательными для большинства окружающих, но в то же время не надо забывать о трудностях адаптации этих растений в измененных условиях. Взрослым в воспитании детей нужно найти такие методы воспитания, которые помогут урегулировать невидимые весы воздействия на развитие, чтобы не вырастить исключительно «тепличного» или «колючего» ребенка.

В конце обсуждения ведущий благодарит участников игры, подводит итог и озвучивает решение собрания:

- использовать в воспитании детей разнообразные методы воспитания.

- относится со всей серьезностью к процессу воспитания детей, стараться быть для детей хорошими родителями.

Родительское собрание на тему:
«Под защитой закона»

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь-дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.

Цель: Показать значимость правового воспитания в становлении личности ребёнка.

Задачи:

1. Формировать правовое сознание у родителей.
2. Активизировать и обобщить воспитательные умения родителей.
3. Обсудить вопрос влияния нарушения прав детей на их нравственный облик в будущем.

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас на родительских встречах. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка и обобщить раннее полученные знания. Сегодня на нашей встрече мы будем говорить о правах маленьких граждан, т.е. о правах наших детей.

Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка.

Очень часто повторяющаяся ситуация: например, Ваша дочка утром хочет надеть свое любимое платье с коротким рукавом, но Вы знаете, что в группе сейчас прохладно и предлагаете надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается. Вы знаете, что если уступите ей, то уже к вечеру у нее будет насморк, а на следующее утро и кашель. И так у Вас каждое утро конфликт.

Вопрос: Как бы Вы разрешили данную конфликтную ситуацию?

Ответы родителей.

Вывод: Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не согласны. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что его понимают и принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение. *(Статья 13.)*. А государства-участники уважают это право каждого ребенка. *(Статья 14.)*.

Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления.

Это насилие и агрессия не всегда откровенны, они могут быть завуалированы. «Даша, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всем нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее! и т. д.

Вопрос: Оцените стиль общения с четырехлетней девочкой? Как Вы думаете, с каким настроением придет ребенок в детский сад?

Ответы родителей.

Вывод: Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, опекунов. *(Статья 18.)*.

ИГРА «СВЯЗАННЫЙ РЕБЕНОК»

(Воспитатель вызывает двух родителей для демонстрации – 1- ребенок, 2 – помощник).

Воспитатель: Вы - ребенок. Мы говорим:
«Не бегай, не прыгай, не упади…» и связываем ему ноги (вызванному родителю ленточкой связывают ноги).
Не трогай то, не трогай это… Мы связываем ему руки.
Не слушай, это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.
Не кричи, не разговаривай громко… Завяжем ему рот.
Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.
Давайте спросим нашего «ребенка», как он себя сейчас чувствует? (ответ родителя)
Воспитатель: Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. Родители, воспитывающие своего ребенка, не должны забывать о его правах и как все это влияет на формирования личности ребенка.

Исходя из всех этих практических упражнений, можно сделать вывод о том, как мы подходим к вопросам воспитания ребенка, но очень, к сожалению, мало родителей задаются вопросами о правовых нормах и законах в отношении воспитания ребенка и формирования личности. Воспитания ребенка – это очень большая ответственность не только перед (в первую очередь), ребенком, но и перед собой (как состоявшими родителями) и государством, нашей нацией.

Очень часто права ребенка нарушаются, когда ребенок наказывают за шалости и не послушания. Предлагаю рассмотреть эффективные и не нарушающие права ребенка методы наказания. Предлагаю послушать нашего психолога ДОО по данному вопросу.
Психолог: Как же нам наказывать наших детей**?** Каким должно быть наказание**?** (Предполагаемые ответы родителей**:** наказание должно быть справедливым, относительно поступка ребенка. Наказание можно заменить воспитательной беседой**).**

Верно, благодарю вас за ответы. Пожалуйста, послушайте несколько правил о наказаниях**.** Этой информацией должен владеть каждый родитель**.**

1. Наказание должно быть строго объективным *(то есть справедливым)*.

Дети не прощают несправедливого наказания и**,** наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

3. Отсутствие поспешности в применение наказания**.** Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.

4. Применять наказание лишь после того**,** как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

6. Не злоупотреблять наказанием**.** Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

Воспитатель:

Благодарю, Любовь Андреевна. Уважаемые родители**,** существует еще несколько правил известного психотерапевта В. Леви “Важно помнить”, прошу вас послушать их:

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте**.** Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай**.**

3. За один проступок – одно наказание**.** Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

4. Недопустимо запоздалое наказание**.** Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание**.**

5. Ребенок не должен бояться наказания**.** Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей**.** Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание**.**

6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или

считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание **в**ызывает у него отрицательную реакцию.

7. Если ребенок наказан**,** значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.

Психолог:

-Итак, мы разобрались с требованиями, которые важны при использовании наказания**.**

Как разрешать воспитательные конфликты в семье**?**

Для разрешения конфликта надо знать, что конкретно значимо в нем для ребенка и для родителей**.** Затем, остудив свои эмоции, надо спокойно выработать тактику поведения.

Например, ребенок случайно разбил вазу и, опасаясь реакции родителей**,** спрятал осколки и ничего не сказал.

Если в этой ситуации родители не доверяют ребенку, не понимают его переживаний, не оберегают его от душевных и физических травм, не самокритичны, они скорее всего выберут в этой конфликтной ситуации стратегию соперничества. Эта стратегия самая непродуктивная. Ребенок, получивший двойное наказание за обман еще больше будет бояться подобного случая.

Если при тех же отношениях с ребенком родители просто уйдут от конфликта, не будут придавать значения проступку, тем более что подобные вещи уже совершались ребенком, проступок, несомненно, повторится. Для ребенка такая реакция родителей весьма желательна**.**

Очевидно, самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является ее совместное обсуждение с ребенком – выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения – и совместное принятие решений. В данной ситуации ребенок, прежде всего, должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

У каждого из вас свое мнение по поводу применения поощрений и наказаний детей. И все-таки воспользуйтесь несколькими советами, решая такие непростые задачи.

1. Попробуйте какое-то время не говорить с ребенком после совершения проступка.

2. Умейте выбрать место и время для разговора.

3. Не делайте замечания детям в присутствии их товарищей. Оно не окажет в этом случае педагогического воздействия.

4. Выражение недовольства может быть разным, но лучше воспринимается тактичный способ.

5. Частой причиной бестактного поведения взрослых бывает их плохое настроение, поэтому контролируйте себя.

6. В разговоре старайтесь, чтобы с вашей стороны было меньше категоричных приказов, а больше просьб.

Итак, уважаемые родители**,** наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение. Многие родители полагают, что главное уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна.

Воспитатель: Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Слова поддержки.

Хочу предложить вам по очереди зачитать эти слова. Предлагает родителям карточки со словами поддержки.

Родители по очереди зачитывают:

• зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо

• у тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готов ли ты начать…

• это серьезный вызов, но я уверена, что ты готов к нему.

Очень хорошо, я уверена, эти фразы обязательно помогут вам. Карточки можете оставить себе. А сейчас, снова слово передаем Любови Петрушенко.

Психолог:

Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Кроме того, его непрерывно мучает страх, что может оказаться губительным для его развития. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его

наказал**.** Но нужно заметить, что словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унизительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поэтому основным принципом, которым мы должны руководствоваться, должен стать следующий – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

Как можно больше требований к человеку и вместе с тем, как можно больше уважения к нему.

Поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия, тогда в поощрении ребенок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный – учиться правильно, понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

Заключительная часть.

Воспитатель: Спасибо за ваше выступление. Мы услышали от вас много полезной информации, которую, я надеюсь, родители обязательно примут к сведению.

Я желаю вам успехов в воспитании ваших детей! Наше собрание окончено, всего вам доброго.

Памятка для родителей:

Дети учатся тому, что они видят вокруг себя

• Если ребенок живет в атмосфере критики, он учится порицать.

• Если ребенок живет в обстановке враждебности, он учится воевать.

• Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.

• Если ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.

• Если ребенок окружен насмешками, он учится робеть.

• Если ребенок окружен ревностью, он учится завидовать.

• Если ребенок живет с чувством стыда, он учится чувствовать себя виноватым.

• Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.

• Если ребенок живет в атмосфере терпимости, он учится быть терпимым.

• Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

• Если ребенок живет в атмосфере любви, он учится любить.

• Если ребенок чувствует одобрение окружающих, он учится любить себя.

• Если вокруг ребенка все делятся друг с другом, он учится щедрости.

• Если ребенок живет среди честных и справедливых людей, он поймет, что такое правда и справедливость.

• Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить в себя и в окружающих».

А в какой атмосфере живет ваш ребенок?

Блок «Педагоги»

Семинар «Воспитание правовой культуры в контексте социально-коммуникативного развития»

Цель: повышение компетенций педагогов в области формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по проблеме организации работы по нравственно-правовому воспитанию детей в ДОО;
- формирование коммуникативных умений, способность общаться; сотрудничать, умения направлять обсуждение вопросов по заданному руслу;
- способствовать усвоению содержания, методов и приемов по правовому воспитанию детей в различных возрастных группах;
- развивать профессиональную рефлексию.

Ход семинара:

1. Объявление темы, цели и задач семинара
2. Актуальность вопроса
3. Обсуждение результатов анкетирования
4. Знакомство с нормативно-правыми документами по правовому воспитанию
5. Выступление педагога-психолога

1. **Сообщение темы, цели и задач семинара.**
   Тема нашего семинара – "Формирование и развитие правовой культуры детей дошкольного возраста". Мы надеемся, что выбранная тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения.
2. **Актуальность выдвинутой темы.**
   Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

   Одними из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре другим нациям.

Дошкольной организации принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, как правовой личности.

Поэтому в раннем детстве в малышах нужно: воспитывать чувство уверенности в себе и в социальной терпимости к другим людям; формировать самоуважение и уважение к другим; развивать способность отстаивать свои права и принимать права других. Все это - является назначением правового воспитания дошкольников. Его успешность во многом зависит от общей атмосферы благополучия: принятия, понимания и поддержки ребенка.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правосообразного поведения.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Поэтому изучение правовых норм имеет огромное значение для интеграции личности ребенка в современное общество. Данное направление реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Результаты анкетирования

Нами было проведено анкетирование для выявления уровня педагогической компетенции педагогов и родителей по правовому воспитанию.

Для выявления уровня знаний для педагогов и родителей использовали анкету «Права ребёнка».

(Обсуждение результатов)

4. **Знакомство с нормативно-правыми документами по правовому воспитанию**

Конституция РФ провозгласила Россию правовым государством, что означает признание прав и свобод человека высшей ценностью. Возрастающее значение правового образования и просвещения в РФ отражено в действующих нормативных документах, определяющих образовательную политику России, а частности в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020гг.

Существует целый ряд нормативно-правовых и организационных материалов по правам ребенка.

Декларация прав ребенка, в которой сконцентрированы главные принципы*, закрепляющие за ребенком его права* ребенка. Является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

(принята ООН в 1959 году).

Конвенция о правах ребенка

Конвенция - это международный юридический документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Конвенция принята 20 ноября 1989 года. (принята ООН 20 ноября 1989 года). На территории нашей страны Конвенция о правах ребенка вступила в законную силу 15 сентября 1990 года. Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Конвенция ООН о правах ребенка состоит из 54 статей. Все они одинаково важны и действуют как в мирное время, так и во время вооруженных конфликтов.

Конституция Российской Федерации высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства[1].

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» (28.06.1995 г.)

Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации (далее - молодежные и детские объединения).

Под государственной поддержкой молодежных и детских объединений понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г.)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей принята Всемирной встречей на Высшем уровне в интересах детей в Нью-Йорке, 30 сентября 2000года. В ней обозначены задачи по обеспечению каждому ребенку лучшего будущего и требующие длительных и согласованных усилий всех стран на основе мероприятий на национальном уровне и на уровне международного сотрудничества. Участники встречи взяли на себя обязательство уделять первостепенное внимание правам детей, их выживанию, защите и развитию.

Семейный Кодекс Российской Федерации.

5. Выступление педагога-психолога

Уважаемые педагоги, давайте немного поработаем с карточками.

АДВОКАТСКАЯ КОНТОРА (работа с карточками по сказкам)

Сказка	**Сказка «Сестрица**	**Сказка**

«Лиса и заяц» Какие права были нарушены?	**Алёнушка и братец Иванушка»** Какие права нарушила ведьма в этой сказке?	**«Гуси-лебеди»** Какие права были нарушены?
Сказка «Морозко» Какие права были нарушены?	**Кощей Бессмертный** Какие права он нарушил и в каких сказках?	**Баба Яга** Какие права она нарушила и в каких сказках?

Следующее задание: *«Недетские запреты»*. Перед вами листы бумаги, напишите те запреты, которые вы обычно адресуете детям. Мне нужен один доброволец. *(Выбирается один желающий, присаживается на стул посредине)*. Остальные по одному зачитывают запреты. Ведущий на каждый запрет повязывает красную ленту, на ту часть тела, которой касается запрет. Например: *«Не кричи»* - рот, не бегай - ноги. После того как выскажутся все сидящему предлагается встать и сделать шаг. *(доброволец – обездвижен, у него ничего не получилось)*.

Уважаемые коллеги, попробуйте изменить формулировку запрета, отказавшись от частицы *«не»* или слова *«нельзя»*, при этом не меняя смысл запрета. Н-р: не кричи – говори тише и т. д. *(С каждой новой формулировкой - снимается красная лента)*.

Итоги семинара: Надеемся, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями, что тема «Воспитание правовой культуры в контексте социально- коммуникативного развития» никого из вас не оставила равнодушным и вы взяли для работы и для себя, что-то нужное и новое.

Семинар – практикум для педагогов на тему:
«Наши дети под защитой».

Цель: профилактика насилия и жестокости, направленных против детей, защита прав каждого ребенка.

Задачи:

- познакомить с понятием «жестокое отношение с детьми», видами насилия
- предоставить информацию об основных законодательных актах, защищающих права детей
- ознакомить педагогов с результатами анкетирования учащихся
- обсудить вопросы эффективного общения с ребенком
- рассказать о видах наказания и поощрения
- разобрать педагогические ситуации
- создать проект по профилактике и предотвращению жестокости и насилия в школе-интернате.

Ход семинара:

Уважаемые коллеги, сегодня мы поговорим о случаях жестокого обращения, насилия над детьми (родителей, сотрудников образовательных организаций) — это одно из самых тяжелых преступлений, но, к сожалению, довольно распространенное, а особенно в неблагополучных семьях.

«Проблемные родители» - не вина ребёнка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родителе не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, не следят, чтобы ребёнок достаточно спал, был опрятен и ухожен. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение в детстве воспитывает людей, социально дезадаптированных, не умеющих создать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую фору плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, воспитателями и т.д.

Основные формы жестокого обращения с детьми. *Физическое насилие* – преднамеренное нанесение физических повреждений. *Сексуальное насилие* (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не может предвидеть все негативные для себя последствия. *Психическое (эмоциональное насилие)* - периодическое, длительное или постоянное воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

• Открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;

• Угрозы в адрес ребёнка в словесной форме ;

• Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;

• Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;

• Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

• Однократное грубое психическое воздействие, вызывающие у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.
К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:
Отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинского ухода;
Отсутствия должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая;

Существуют факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение в семье:

• неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными родителями, наличие отчимов и мачех;

• наличие в семье больных алкоголизмом, наркоманией, или лиц, вернувшихся из мест лишения свободы;

• безработица, постоянные финансовые трудности;

• супружеские конфликты;

• статус беженцев, вынужденных переселенцев;

• низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;

- нежеланный ребёнок;
- умственные и физические недостатки ребёнка;
- трудный ребёнок.

Ответственность за жестокое обращение с детьми:

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. Административная ответственность. Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ). Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. Гражданско-правовая ответственность. Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством. Кто и как защитит детей от насилия и жестокого обращения?

Профилактика жестокого обращения с детьми:

- создание доверительно-делового контакта с родителями;
- участие родителей в работе дошкольной организации (родительский комитет, родительский клуб);
- изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно-ролевых игр).

Действия воспитателя в случае жестокого обращения с ребенком:

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, находятся во власти более сильного человека, испытывают страх, недоверчивы, замыкаются в себе.

Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».

Цель: показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом. Показать, какие чувства может испытывать взрослый, сталкиваясь с таким поведением.

• Пригласить из числа педагогов три пары добровольцев. В каждой из пар один участник — «ребенок», другой — «воспитатель»

• Отведите «детей» в сторону и так, чтобы никто не слышал, дайте им установку, как вести себя во время упражнения.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом "три". Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай».

• Пригласите в круг **первого** «воспитателя» и «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** *«Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!».*

Дайте педагогам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение будет максимальным.

• Пригласите в круг **второго** «воспитателя» и «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** *«Научите ребенка считать до пяти».*

Дайте педагогам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение станет максимальным

• Пригласите в круг **третьего** «воспитателя» и «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** *«Вы собираетесь на прогулку, вы мирно о чем-то беседуете с детьми и вдруг заметили, что один ребенок неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».*

Дайте педагогам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

• **Попросите «воспитателей» поделиться своими чувствами.** Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?

• **Спросите остальных педагогов:** что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?

• **Предложите «детям» рассказать, какие установки ими были получены.** Попросите их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

• **Предложите педагогам обсудить вопрос:** «В наших ситуациях попытка "воспитателей" помочь детям, сделать для них что-то хорошее потерпела фиаско. Можно ли сказать, что кто-то из участников — "воспитатель" или "ребенок" — в этом виноват? Что является истинной причиной?».

Обратите внимание педагогов на то, что *ребенок, переживший насилие настороженно относится к любым контактам с взрослыми.* Он старается *избегать таких контактов, по-своему трактует любые,* на ваш взгляд, *безобидные действия, жесты или слова.*

Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолеет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутреннее стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем.

Упражнение «Ярлыки»

Приглашаются 4 желающих участников, им на спину приклеивают ярлыки («Неряха», «Никудышная», «Бестолковая», «Лентяйка»)

Потом каждому участнику по очереди предлагают пройти мимо всех участников тренинга. Все участники тренинга называют его обидными словами в соответствии с ярлыком. Участнику предлагается отследить свои чувства, переживания, эмоции. Когда пройдут все четыре участника, проводится обсуждение. Далее реабилитация участников (наоборот хвалят).

Вывод: *недопустимо вешать на ребенка ярлыки. Можно оценить поступок ребенка, но ни в коем случае нельзя оценивать самого.*

Упражнение «Психологическая зарядка»

Предлагается вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если у ваших воспитанников время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

- Если вы детей чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.
- Если вы считаете себя хорошим педагогом - постучите кулачком в грудь.
- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание с детьми - моргните правым глазом.
- Бывает ли у вас так: вы наказываете детей, а его родители начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.
- Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.
- Если вы делаете все возможное, чтобы детям в садике было комфортно - погладьте себя по голове.

В случае если педагог заподозрил какие-либо насильственные действия в отношении несовершеннолетних, необходимо поставить в известность руководство дошкольной организации, которое в дальнейшем может обратиться за помощью в ряд организаций, каждая из которых обладает своими полномочиями в данной области:

- Комиссия по делам несовершеннолетних – орган, обязанность которого – защита несовершеннолетних от всех форм насилия, выявление фактов жестокого обращения и социальная реабилитация детей. Обращаться в эту организацию за помощью можно, если стало известно о том, что ребенок не получает нужного материального содержания, живет в антисанитарных условиях, лишен родительского надзора.
- Органы опеки и попечительства – орган, уполномоченный проверять условия жизни детей в семье, представлять их интересы в судебной инстанции, заявлять иски в суд о лишении, либо ограничении родительских прав. Помимо этого, орган ведет профилактическую работу, а также занимается выявлением неблагополучных семей.
- Уполномоченный по правам ребенка – обеспечивает защиту прав детей и их восстановление, содействуют в выявлении и расследовании нарушений прав ребенка. Главная функция – независимый контроль над деятельностью государственных органов, обеспечивающих соблюдение интересов детей.
- Прокуратура – занимается защитой прав ребенка в суде, предъявлением требований о восстановлении прав несовершеннолетних к органам опеки и попечительства и другим компетентным органам, может подавать иски в суд о лишении родительских прав.

Насильственные действия в отношении несовершеннолетних обязательно должны пресекаться, а пострадавшие от таких действий дети

нуждаются в длительной реабилитации, которая необходима им для того, чтобы без последствий пережить полученную травму.

Вывод: Уважаемые коллеги! Помните, наш метод воспитания: любовь, беседа, понимание!

Тренинговое занятие для педагогов
«Общение между нами и детьми»

Цель: формирование правовой культуры педагогов, принятие и понимание педагогом правовой значимости в становление и развитии личности ребенка.

Задачи:

- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
- сформировать модель единого культурно - правового пространства «Ребѐнок — Семья — социум»;
- закрепление знаний педагогов о правах ребенка.

Ход занятия:

Вводная часть:

Жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Сегодня мы говорим о защите прав и достоинства ребенка.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе к образовательной, и распространяются на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Благодаря праву человек получил возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Перед тем как мы начнем работать нам необходимо вспомнить, что же мы знаем о законах, в которых говорится о правах ребенка.

Разминка «Вопрос-ответ»:

1. Когда была принята конвенция о правах ребёнка?

а) 1924 г. ;

б) 1957г. ;

в) 1989 г.

2.Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

а) 45;б) 37; в**) 54**; г) 53.

3.Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

а) права на жизнь, гражданство, образование;

б) право на жизнь, семейные связи, образование;

в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;

г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав;

4.Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательной организации

а) учредитель;

б) органы управления образовательной организации;

в) **должностные лица образовательной организации;**

г) все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

5.Каким образом должна соблюдаться в образовательной организации охрана здоровья воспитанников?

а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;

б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;

в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения;

г**) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.**

6. Перечислите нормативно- правовые документы по защите прав ребенка. (Женевская декларация прав ребенка 1923 г., Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Опубликована в России в 1988г.), Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.), Конвенция о правах ребёнка 1989 г., всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г., Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании».

В дошкольном возрасте закладываются основы отношения ребенка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов. И здесь проводниками для него выступают взрослые. В дошкольной организации – это воспитатели, весь педагогический коллектив - основные участники правового воспитания детей.

Как вы думаете, с какого возраста нужно начинать закладывать основы правового воспитания? (Ответы педагогов)

Этапы правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам

поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

Для формирования правовой культуры ребенка, всегда надо начинать с себя. А какими мы владеем знаниями и какими качествами обладаем сей час узнаем. Предлагаю Вам составить картину, какой должен быть педагог в современное время.

Мозговой штурм «Составления портрета современного педагога»

Заметки для ведущего Могут возникнуть трудности в определении черт современного педагога. В этом случае нужно предложить воспитателям посмотреть на своих коллег и на картину современного общества.

Содержание: Педагогам предлагается составить список своих желаний и возможностей. Проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает воспитателей: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

«Что хотелось бы изменить в образе современного педагога»

Предлагается разделить черты портрета современного педагога, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с педагогами, какими способами этого можно добиться.

Рефлексия «Что изменилось во мне»

Сейчас предлагаю по очереди высказаться, что изменилось в каждом из вас, какие убеждения, установки.

В конце нашего занятия хочется заострить ваше внимание на том, что, если вы хотите, чтобы законы помогали вам в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться. Послушайте поучительную притчу.

Два ручейка

Притча от Шалвы Амонашвили

На вершине горы, в снегах поднебесья, родился ручеёк. В нем была вся будущая жизнь и была сокровенная тайна: напоить мир. Ручеёк с лепетом младенца устремился вниз. На пути споткнулся он об выступ скалы и раскололся на две части: одна потекла направо, другая — налево.

Та, которая текла направо, прошла через редкие минералы впитала их. Они облагородили её и превратили в целебный источник. Люди с благоговением приникали к нему, пили, исцелялись и благословляли его. Ручеёк был рад и счастлив. Его счастье длится до сих пор.

Та часть ручейка, которая потекла налево, прошла через другие породы минералов и тоже впитала их. Они отравили и озлобили её, сделали её источником смерти и болезней. Люди, поняв, что источник несёт отраву, проклинали его, избегали и предупреждали других не прикасаться к нему. Так сокровенная тайна его превратилась в смертельный яд, и жизнь источника наполнилась злорадством.

И так — до сегодняшнего дня.

Источник, что направо, и источник, что налево, не знают, что у них единое начало, что расколол их выступ скалы.

Семинар – практикум для педагогов на тему:
«Использование современных педагогических образовательных технологий в рамках правового воспитания»

Цель семинара: повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в познавательном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОО.

Задачи:

- повышать правовую культуру педагогов и их профессиональную компетенцию в правовом воспитании;
- закрепление знаний педагогов об использовании современных педагогических технологий в рамках правового воспитания;
- создавать условия для объединения усилий семьи и дошкольной организации по формированию правового сознания дошкольников.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Технологии, которые приемлемы в воспитании правовой культуры дошкольников:

инновационные технологии:

- ✓ Технология информационного обучения
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Технология игрового обучения
- ✓ Технология проектного метода
- ✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии.

1.Важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям. Они не заменяют традиционные формы в правовом воспитании, а успешно их дополняют и восполняют.

Многие дошкольники владеют компьютером, у них формируется новый тип восприятия информации. Компьютер уже доступен пониманию ребенка пятилетнего возраста. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

Значимую роль в обучении детей правам ребенка занимает компьютерные презентации, так как компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Презентация дает возможность скомпоновать материал, исходя из индивидуальных, психических особенностей детей дошкольного возраста, темы, цели, структурных компонентов занятия. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности.

Уважаемые педагоги, предлагаем вам немного поработать и попробовать самим сейчас создать небольшую презентацию для детей 5-7 лет по ознакомлению с правами ребенка. Какие бы вы картинки выбрали из представленных на экране, и что бы они поясняли детям. (Предварительно подобраны картинки с изображением ситуаций, характеризующих право ребенка согласно Конвенции. После групповой работы одному педагогу предлагается представить презентацию).

Развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления, знакомство детей с возможностями компьютерных технологий –все эти задачи решаются в процессе работы с интерактивной доской во время интерактивных игр.

2.Проблемное обучение – организация образовательной деятельности, в процессе которой под руководством воспитателя создаются проблемные ситуации, и дети самостоятельно их разрешают. Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок» (активное обучение), «ребенок-другой ребенок» (интерактивное обучение) на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

В процессе работы над проблемной ситуацией соблюдаем алгоритм её решения: постановка проблемы, актуализация знаний, выдвижение гипотез, предположений, проверка решения, введение в систему знаний.

Уважаемые педагоги, перед вами карточки, на которых изображены проблемные ситуации. Используя данную технологию, попробуйте разрешить конфликтную ситуацию, не нарушив права ребенка.

3. ***Игровые технологии*** являются приоритетными в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Назначение игровой образовательной технологии не сводится к развитию у детей игровой деятельности, а опирается на неё, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка-дошкольника. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. А роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Игровые технологии являются приоритетными в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Назначение игровой образовательной технологии не сводится к развитию у детей игровой деятельности, а опирается на неё, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью ребёнка-дошкольника. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. А роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Уважаемые педагоги, перед вами дидактическая игра «Поговорим о правах». Перед вами лежат картинки, на которых изображена ситуация, указывающая на право ребенка. Порядок картинок перепутан и вам надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно: о каком праве идет речь.

4. Технология проектного метода является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.
Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Уважаемые педагоги, предлагаем вам в рамках данной технологии совместно разработать паспорт будущего проекта по правовому воспитанию дошкольников. Паспорт должен содержать: цель, задачи, этапы реализации с кратким их описанием, ожидаемые результаты.

5. В контексте проблемы правового воспитания нельзя не упомянуть о ***здоровьесберегающих образовательных технологиях.*** Это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры дошкольников. Целью этих технологий является становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.

Использование современных образовательных технологий способствует улучшению качества правового образования дошкольников, формированию правовой компетенции, повышению социальной ответственности детей.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2. — М.: Баласс, 2012. — 65 с.
2. Денисова Д. Школа Семи Гномов 6-7 лет. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
3. Как защитить права детей? Система работы с педагогическими кадрами // Дошкольное образование,2004. - №6.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.
5. Конвенция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 2007.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. Ин-т. «Открытое общество» - М.: Рудомино, 2007.
7. Мячина Л. К. и др. Маленьким детям большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство -пресс, 2007. – 144с.
8. Права ребенка: Основные международные документы – М: Дом, 1997.
9. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия, игры.- Изд. Учитель, 2013г. – 228с.