

**Аналитический отчёт о работе
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 90» Сагдеевой Юлии Александровны
за 2022- 2023 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
4. Продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5. Продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2022 - 2023 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации проводилось по результатам анализа данных психологического скрининга и по запросу.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно – просветительское направление.

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено в 2022 – 2023 учебном году 134 индивидуальные консультации по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

Групповые консультации для родителей и педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Причины плохой адаптации детей», «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Творческие

способности – залог успешного художественно-эстетического развития дошкольников, формирование у них идеала и художественного вкуса в совместной деятельности», «Осторожно страхи!», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Адаптация к школе»; «Правила предъявления требований к ребенку», «Кризис трех лет», «Игры и упражнения направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе», «Психофизиологическая готовность к школе».

Также для педагогов были подготовлены картотеки психогимнастических игр по возрастам.

Для родителей подготовлены консультации и памятки:

«Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Особенности развития детей младшего возраста», «Особенности развития детей среднего возраста», «Современные дети старшего возраста: особенности их интеллектуального развития», «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе», «Что делать и чего не делать, если ребенок сосет предметы или грызет ногти?», «Причины плохой адаптации», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Адаптация к школе», «Кризис 3-х лет», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию среднего ребенка», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе».

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог», «Дыхательная гимнастика, как ключ к саморегуляции», «Игры на песке», «Арт – терапия, как помощник в снятии психоэмоционального напряжения».

Для связи педагога – психолога с родителями и педагогами, в каждой группе находятся: «Журнал рекомендаций педагога-психолога» и «Журнал взаимодействия педагога - психолога с педагогами». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами, ежемесячно папки пополнялись рекомендациями.

2. Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

С педагогами и родителями были организованы и проведены

следующие виды работ:

- беседа с воспитателями по темам: «Готовность детей к школе в сфере общения», «Организация пространственной предметно-пространственной среды в ДОО», «Психофизиологическая готовность к школе».
- по запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе».
- проведение тренинговых занятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости»
- организация и проведение педагогических часов для педагогов по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог»

3. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

3.1. Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, организация развивающей предметно – пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2

– 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2022 года были получены следующие результаты:

- в группе раннего возраста №6 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 59%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 10%.
- в группе раннего возраста №7 наблюдение показало, что в конце ноября количество детей с низким уровнем адаптированности составил 3 %, что составляет 1 ребенок, количество детей с высоким и средним уровнем адаптированности составляет 97%.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

3.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

В подготовительных к школе группах № 11, № 2, № 5 проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследовано 98 детей. Для обследования использовалась методика «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	16	16,5%	41	41,8%	41	41,8%
Средний	66	67%	55	56,1%	55	56,1%
Низкий	16	16,5%	2	2,1%		

С детьми была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

3.3. Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

В течение года проводилась диагностика в ноябре и мае с целью определения уровня психического развития детей.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом в апреле – мае составило 147 детей.

Для обследования использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам.

5-6 лет — 49 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	22,5 %	21	42,9 %	21	42,9 %
Средний	32	65,3 %	27	55,1 %	27	55,1 %
Низкий	6	12,2 %	1	2 %		

6-7 лет — 98 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	19,4 %	44	44,9 %	44	44,9 %
Средний	65	66,3 %	52	53,1 %	52	53,1 %
Низкий	14	14,3 %	2	2 %		

Всего 147 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	30	20,4 %	65	44,2 %	65	44,2 %
Средний	97	66%	79	53,7 %	79	53,7 %
Низкий	20	13,6 %	3	2,1 %		

По итогам диагностической работы с детьми со сниженным уровнем психического развития проведены коррекционные занятия. С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

3.4. Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

С детьми в соответствии с планом и по запросу родителей для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

Было обследовано:

от 5 до 6 лет – 49 детей

от 6 до 7 лет – 98 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	57	38,8 %	71	48,3 %	71	48,3 %
Средний	63	42,8 %	74	50,3 %	74	50,3 %
Низкий	27	18,4 %	2	1,4 %		

4. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 161 ребенок.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно - развивающие занятия: старшая»,	Последовательная коррекция всех психических процессов	20

		подготовительная группы). - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии	
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	- В.Л Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	16
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», - Шваб Е.Д. «В школу с радостью», - Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе».	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроения на обучение; формирование произвольности	98
4.	Коррекция эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Саранская О.Н пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». Монакова Н.И. «Путешествие с гномом».	Коррекция эмоциональных нарушений, формирование способности к эмоциональной саморегуляции.	27

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 85 % и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии,

6. Самообразование

В течение учебного года постоянно повышаю уровень профессиональной компетенции, участвуя на курсах повышения квалификации, в онлайн лекциях, конференциях, форумах:

- 01.02.2022-17.11.2022 Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми «Архетипические образы и символы на песочном поле: песочная терапия в работе с детьми, взрослыми и семьями» 180 часов
- 15.05.2023-31.05.2023 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» 72 часа.

7. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени.

- Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Благодарность краевой территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования.

01.06.2023

Педагог – психолог

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»



Сагдеева Ю.А.

Сахиуллина А.Г.

Аналитический отчёт
о работе педагога-психолога
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»
Сагдеевой Юлии Александровны за 2023- 2024 учебный год.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации проводилось по результатам анализа данных психологического скрининга и по запросу.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей; оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 128 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с поведением ребенка, уровнем психического и познавательного развития ребенка, уровнем

готовности к школе, детско - родительскими отношениями. По запросам педагогов и родителей состоялось за 2023 - 2024 гг. – 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению»; «Развитие эмоционального интеллекта детей»; «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»; «Дошкольники готовятся стать школьниками» «Психологические особенности развития ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «Психологические особенности развития ребенка 5-6 лет с общим недоразвитием речи»; «Психологические особенности развития ребенка 6-7 лет с общим недоразвитием речи»

Так же для педагогов были подготовлены картотеки игр для развития высших психических функций по возрастам, «Гимнастика для снятия эмоционального напряжения».

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

Для связи педагога – психолога с родителями и педагогами, в каждой группе находятся: «Журнал рекомендаций педагога-психолога» и «Журнал взаимодействия педагога - психолога с педагогами». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами, ежемесячно папки пополнялись рекомендациями.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки в период:

- Библиоконсультирование педагогов по теме: возрастные страхи дошкольников; тревожный ребенок; агрессия в дошкольном возрасте, развитие эмоционального интеллекта, игры, которые помогают дружить.

Для педагогического коллектива за учебный год были проведены:

Занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости».

Брифинг для педагогов «Как предупредить отклонения в поведении ребенка

Круглый стол для педагогов «Овладение коммуникативными навыками»

Квест для педагогов «Я в коллективе»

Киноклуб с просмотром кинокартин «Ключ без права передачи», «Андрейка», «Улыбка Моны Лизы», «Крошка Енот», мультфильмы Пиксар.

Практикум для педагогов по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов. Как этого избежать? Техники, направленные на снятие психоэмоционального напряжения»

Для родителей подготовлены консультации и памятки размещались на сайте детского сада:

"Детские неврозы: причины и что делать?"(12.04.2024)

"Почему родители должны выполнять обещания"(01.03.2024)

"Детские вопросы и как на них отвечать"(08.02.2024)

"Пять языков любви" (22.01.2024)

"Дефицит родительской любви" (06.12.2023)

Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов (17.10.2023)

Что делать, если ребенок ни с кем не дружит (01.09.2023)

Как помочь ребенку найти свое любимое дело (01.08.2023)

Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания. (01.07.2023)

Консультация для родителей "Детские конфликты" (ранний возраст) (01.06.2023)

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, организация развивающей предметно – пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01.12.2023 были получены следующие результаты:

– в группах раннего возраста № 2 и 11 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 48 %, средний уровень – 44%, низкий уровень – 8 %.

– в группе раннего возраста № 6 и 7, наблюдение показало, что в конце ноября количество детей с низким уровнем адаптированности составил 5 %, что составляет 2 ребенок, количество детей с высоким уровнем адаптированности составляет 95%.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Обследовано 64 ребенка. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф.Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	21,9%	26	40,6%	26	40,6%
Средний	44	68,7%	38	59,4%	38	59,4%
Низкий	6	9,4%				

С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

В течение года проводилась диагностика в сентябре – октябре с целью определения уровня психического развития детей.

Для обследования психического развития детей в старших и подготовительных к школе группах, в том числе и группе детей с ТНР, использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам.

Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Дети 5-6 лет - 59

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	28,8%	29	49,2%	29	49,2%
Средний	40	67,8%	30	50,8%	30	50,8%
Низкий	2	3,4%				

Дети 6-7 лет - 64

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	16	25%	28	43,8%	28	43,8%
Средний	41	64,1%	36	56,2%	36	56,2%
Низкий	7	10,9%				

Всего 123 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	33	26,8%	57	46,3%	57	46,3%
Средний	81	65,9%	66	53,7%	66	53,7%
Низкий	9	7,3%				

По итогам диагностической работы с детьми со сниженным уровнем познавательного развития проводились коррекционные занятия. С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

По плану работы на год и с детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоземotionalное состояние вашего ребёнка» и др.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т. д.

Выявлен 21 ребёнок, с которым проводилась коррекционная работа.

Результаты обследования:
Всего 123 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	56	45,5%	68	55,3%	68	55,3%
Средний	46	37,4%	55	44,7%	55	44,7%
Низкий	21	17,1%				

Анализ коррекционно-развивающей работы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 95 детей:

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий:

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция познавательных процессов	- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» - Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик- семицветик» - Павленко Э. «Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания». - В.Л Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для	Гармоничное развитие ребенка, компенсация имеющихся недостатков в познавательном развитии, коррекция психических процессов.	9

		дошкольников».		
2	Развитие коммуникативных навыков	<p>- Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»</p> <p>- Пазухина И.А «Давайте жить дружно!»</p> <p>- «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.</p> <p>- Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p>	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	59
3	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»,</p> <p>- «В школу с радостью», автор-составитель Шваб Е.Д.</p> <p>- «Психологическая готовность ребенка к школе». автор-составитель Грудненко Е.А.</p>	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроения на обучение; формирование произвольности	6
4	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь»</p> <p>- Сазонова Н.П., Новикова Н.В. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»</p> <p>- Агапова И.А. Давыдова М.А. «Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой»</p>	Знакомство с эмоциями, предупреждение нежелательных черт характера и поведения воспитание чувства взаимопомощи, инициативности. формирование способности к эмоциональной саморегуляции.	21

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 91%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Анализ организационно-методической работы.

Для оптимизации работы, в течение года были подобраны и изготовлены следующие материалы:

- Ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики.
- Подготовка к занятиям: изготовление подбор материала для занятий.
- Подбор аудиозаписей для работы с детьми.
- Подбор эмоциональных игр, упражнений, направленных на снятие агрессии у дошкольников.
- Подбор игр для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего дошкольного возраста.
- Подбор игр для развития познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста
- Подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете.
- Анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения

- активно принимала участие в детских праздниках (проигрывание ролей)
- веду свой блог в социальной сети Телеграмм и ежемесячно размещаю консультативную информацию на официальной странице детского сада в разделе «Консультации педагога-психолога».

Транслирование опыта

- выступила на дискуссионной площадке в рамках августовского педагогического Форума, где рассказала «Алгоритм участия в Большой игре

Рыбаков Фонда» и провела мастер-класс «Эффективный нетворкинг – практика деловых знакомств» 14.09.2023;

- подготовила к рецензированию методическую разработку «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшей группы».

Достижения

- стала призёром муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году

- приняла участие в Международном конкурсе имени Льва Выготского в командном треке «Большая игра», где команда вышла в полуфинал.

Самообразование

В течение 2023-2024 учебного года состояла в супервизорской группе по анализу работы в методе песочной терапии.

31.05.2024

Педагог – психолог

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 90»



Сагдеева Ю.А.

Сахиуллина А.Г.