

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155  
(с изменениями на 21 января 2019 года)

Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)

## **В основе ФГОС заложены следующие основные принципы:**

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,

-уважение личности ребёнка,

-реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста.

## **В ФГОС дошкольного образования учитываются:**

-индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

-возможности освоения каждым ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

## **Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей

## **Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

## **Стандарт направлен на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным

индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Стандарт является основой для:**

- разработки Программы;

- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее-примерные программы);

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта;

- формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Стандарт включает в себя требования к:**

- структуре Программы и её объёму;

- условиям реализации Программы;

- результатам освоения Программы

**Требования к условиям реализации Программы:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- к кадровым условиям;

- материально-техническим условиям;

- финансовым условиям;

- к развивающей предметно-пространственной среде

**Указанные требования направлены на создание ситуаций развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;

- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм психического и физического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность

**При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей:**

- оценка индивидуального развития ребёнка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью изучения индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития**, т.е. выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации**

**развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;

**2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.);

**3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

**4. Построение вариативного развивающего образования через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

## **5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде Должна быть:**

- содержательно- насыщенная,
- трансформируемая,
- функциональная;
- вариативная,
- доступная,
- безопасная

### **Требования к кадровым условиям реализации программы**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448

### **Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:**

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;



- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к оборудованию, оснащению учебно-методическими комплектами.

### **Требования к финансовым условиям реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность и индивидуальность траекторий развития детей;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

### **Требования к результатам освоения Программы**

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе уровня завершения дошкольного образования.